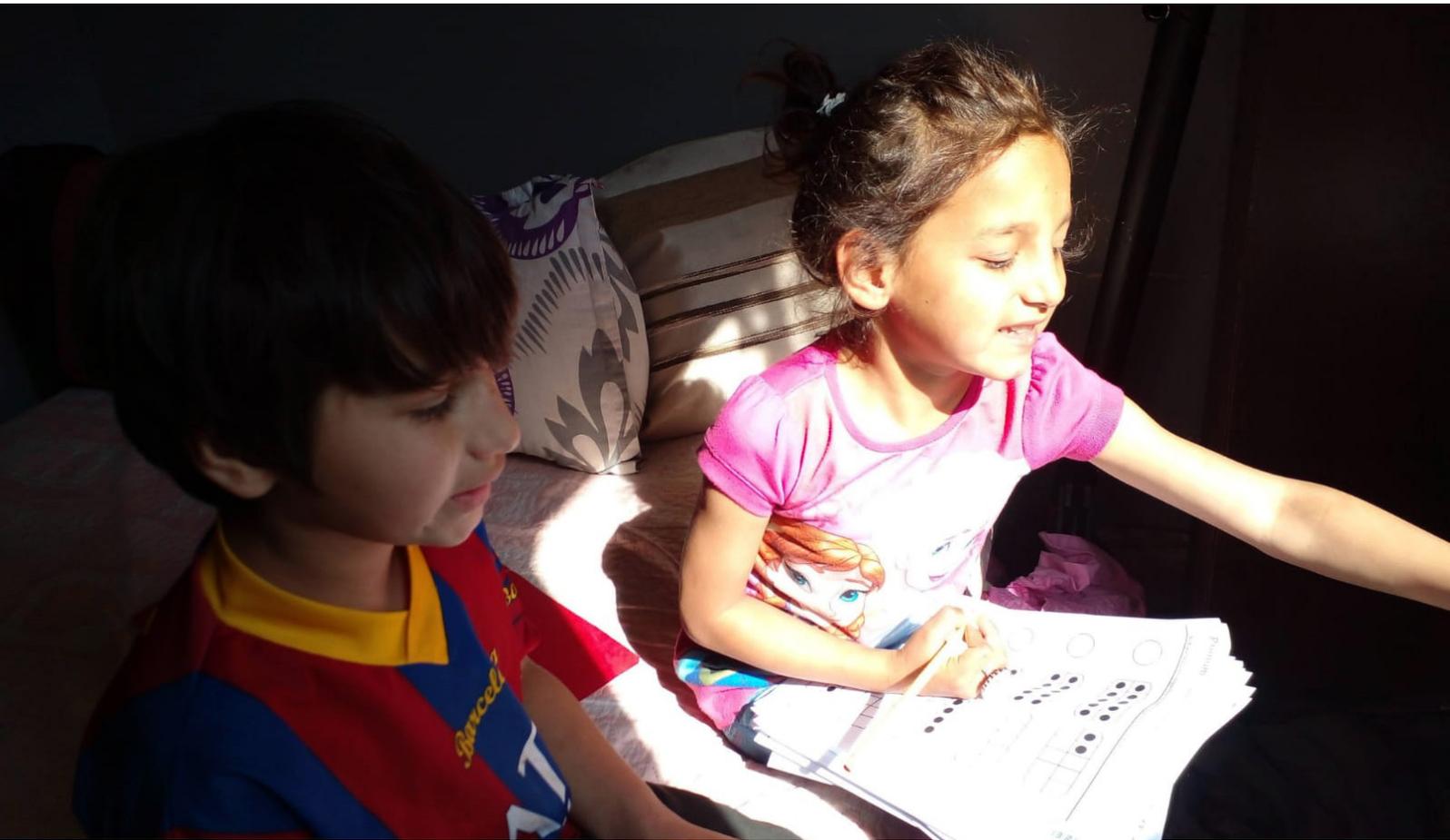


RAPPORT D'ACTIVITÉ 2022



SOMMAIRE

PRÉSENTATION D'ASKOLA	3
LES TEMPS FORTS DE 2022	15
2022 EN CHIFFRES	22
LA MÉDIATION SCOLAIRE EN 2022	27
L'ÉDUCATION EN 2022	39
LE PLAIDOYER EN 2022	48
LA RECHERCHE EN 2022	58
PARTENARIATS EN 2022	63
PARTAGE D'EXPÉRIENCES	71
PERSPECTIVES POUR 2023	74



PRÉSENTATION D'ASKOLA

NOTRE VISION

Nous rêvons d'un droit à l'instruction effectif pour toutes et tous, sans discrimination, au sein d'une école protectrice et émancipatrice.



NOTRE MISSION

L'instruction est un droit fondamental pour tous les enfants. Dans un monde idéal, tous les enfants seraient égaux dans l'accès et la réussite à l'école de la République française.

Or, cette égalité n'est pas encore garantie pour toutes et tous.

Plusieurs milliers d'enfants n'ont pas accès à l'école en Seine-Saint-Denis.

D'autres ne bénéficient pas des conditions qui leur permettraient de se sentir bien à l'école, d'y trouver leur place et de s'y épanouir.

Ces enfants vivent dans de multiples formes d'habitat précaire : en bidonvilles, hôtels sociaux, squats, maisons abandonnées ou à la rue. Ils sont de toutes les nationalités, parfois issus de familles en demande d'asile, de familles sans-papiers ou situation juridique complexe, de familles de Voyageurs.

Les obstacles qui entravent leurs scolarisations sont multiples : refus illégaux d'inscriptions scolaires, insuffisances en termes d'accueil adapté, précarité résidentielle du fait d'expulsions fréquentes, précarité économique, exclusion sociale, discriminations et préjugés dans et autour de l'école.

Pour répondre à ces situations,

ASKOLA imagine des solutions pour que toutes et tous accèdent à l'école de la République française,

et que leurs scolarisations soient durables. Tout en rappelant constamment à cette même République qu'il est de son devoir de veiller à la scolarisation inclusive de tous les enfants, sans aucune distinction.

NOS OBJECTIFS

Nous avons pour objectifs de permettre l'accès et le maintien dans l'éducation de tous les enfants qui en sont éloignés, âgés de 3 à 16 ans, et vivant en Seine-Saint-Denis.

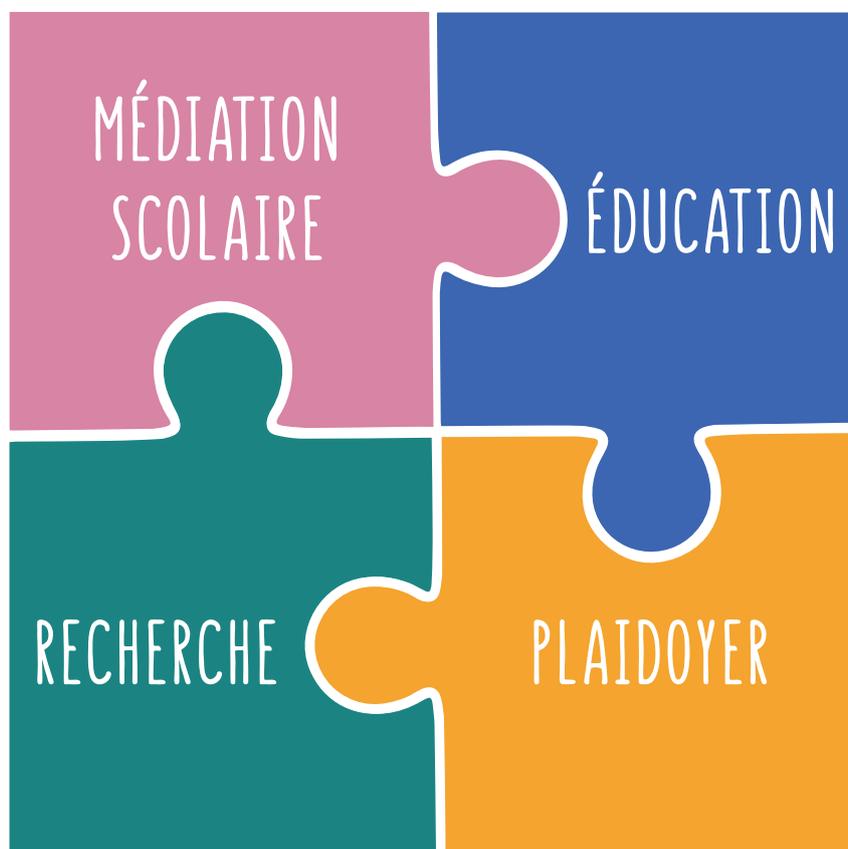
ALLER À L'ÉCOLE :

- Informer les parents sur le droit à l'école
- Apprendre à l'enfant à devenir élève
- Accompagner les parents pour l'inscription à l'école
- Lever les barrages socio-administratifs

RESTER À L'ÉCOLE :

- Optimiser l'accueil des enfants dans l'école
- Accompagner le parcours scolaire de l'enfant
- Inclure les parents dans le parcours scolaire
- Neutraliser les facteurs socio-économiques de décrochage

NOS AXES DE TRAVAIL



La médiation scolaire

Permettre la création du lien écoles-familles, enseignants-élèves, son renforcement puis son maintien.



L'éducation

Permettre à l'enfant de devenir élève et de s'épanouir dans ce rôle.



La recherche

Améliorer la connaissance des problématiques d'accès et de réussite à l'école en France pour dégager des solutions à mettre en œuvre.



Le plaidoyer

Améliorer la prise en compte des besoins des enfants par les politiques publiques - notamment éducatives et sociales. Défendre le droit à l'école, combattre les obstacles structurels à la scolarisation.

NOS VALEURS & ENGAGEMENTS

CE QUE NOUS
INCARNONS

Professionalisme
Entraide
Combativité
Cohésion
Parité
Intégrité
Complémentarité

CE QUE NOUS
DÉFENDONS

Éducation
Équité
Justice
Droit
Dignité
Participation
Autonomie

NOS SPÉCIFICITÉS



+15 ANS D'EXPÉRIENCE

dans la médiation scolaire en Seine-Saint-Denis.



2 CAMIONS-ÉCOLE

aménagés en salles de classe pour se rendre à la rencontre des familles les plus éloignées de l'école.



RENFORCER LE POUVOIR D'AGIR

L'appropriation du pouvoir de faire par les premiers concernés : soutenir et renforcer leur pouvoir d'agir sur eux-mêmes et sur leur environnement.



4 MÉDIATEURS.TRICES SCOLAIRES MULTILINGUES

ayant une connaissance fine des problématiques vécues par les personnes accompagnées car ayant eux-même été concernés par ces mêmes problématiques.



CONTENU PÉDAGOGIQUE UNIQUE

différencié et adapté à des profils d'élèves allophones, peu ou jamais scolarisés antérieurement, pensé pour faciliter l'entrée à l'école de la République.

NOTRE ÉQUIPE SALARIÉE



MIRELA
GHEORGHE



LARISA
STOICA

remplaçante de
Yahya Al-Abdullah



BENJAMIN
JOUBERT



LOÏS
BATTAGLINI



ROMANE
REGNIER

Médiateurs.trices
scolaires

Éducateurs.trices
enseignant.e.s

Chargée des partenariats
et d'animation de la vie
associative



YAHYA
AL-ABDULLAH



ALISA
CATALAN



EMMANUELLE
PETTAZZI



LUCILE
TOUCHARD

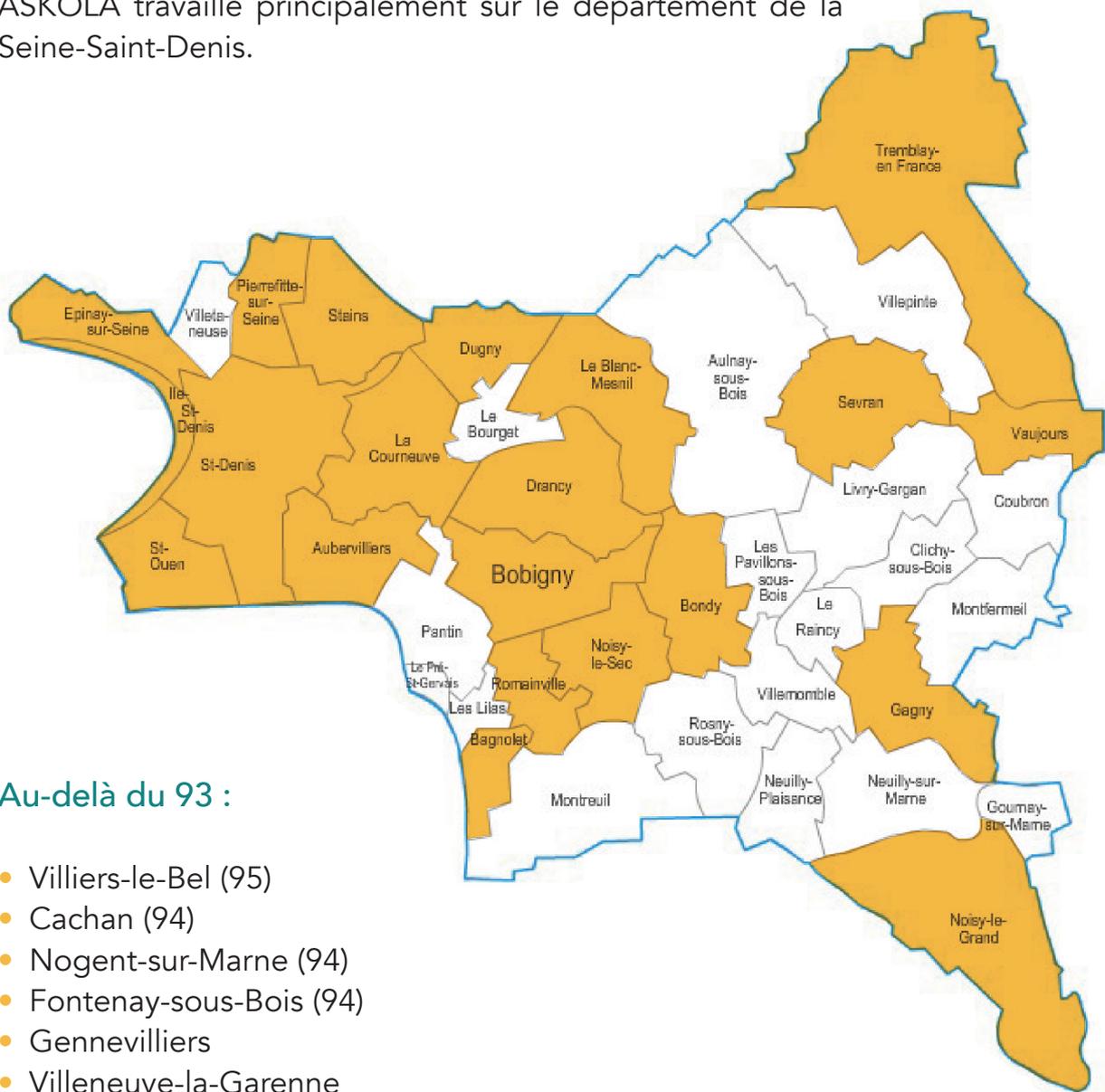
Coordinatrice de terrain

Coordinatrice de projet

Chercheur

LA LOCALISATION DE NOS ACTIONS

ASKOLA travaille principalement sur le département de la Seine-Saint-Denis.



Au-delà du 93 :

- Villiers-le-Bel (95)
- Cachan (94)
- Nogent-sur-Marne (94)
- Fontenay-sous-Bois (94)
- Gennevilliers
- Villeneuve-la-Garenne
- Asnières-sur-Seine
- Paris (75)

FAMILLES BÉNÉFICIAIRES

185 FAMILLES

majoritairement
ALLOPHONES

de toutes
nationalités

329 ENFANTS
de 3 à 16 ans

pas ou peu
scolarisés
antérieurement

conditions de
vie
extrêmement
PRÉCAIRES

NOTRE GOUVERNANCE

La gouvernance est construite sur la représentation et la participation majoritaire des premiers concernés par les missions d'ASKOLA.

BUREAU DE L'ASSOCIATION

ANINA
CIUCIU
Présidente

ANDREA
CAIZZI
Trésorier

ELISA
RIANO
Secrétaire

CONSEIL D'ADMINISTRATION

FADI
ANTOUZ

ANDREA
CAIZZI

ALISA
CATALAN

ANINA
CIUCIU

CLÉLIA
CHOPINAUD

ELISA
RIANO

LARISA
STOICA

AURELIA
STANESCU
remplacée
par
ANA
CERCEL

The background is a vibrant, abstract composition of overlapping shapes in shades of pink, orange, blue, and teal. In the upper left, there is a stylized silhouette of a hand with fingers slightly curled, rendered in a light pink color. The overall aesthetic is modern and artistic.

LES TEMPS FORTS DE 2022

JANVIER

12

Prospection de nouveaux terrains et rencontre des familles pour définir le nouveau lieu d'intervention des camions-école.

25

Première journée d'intervention des camions-école avec les familles vivant dans des maisons abandonnées à Vaujours (93).

FÉVRIER

16

Reprise de l'intervention des deux camions-école sur le bidonville rue Saint-André à Bobigny après plusieurs semaines d'arrêt en raison du Covid.

MARS

8

Journée nationale du réseau de la médiation scolaire, expertise apportée par les parents d'élèves accompagnés par Askola.

9

Journée de formation des médiateurs. trices scolaires proposée par la DIHAL.

AVRIL

14

Premières rentrées scolaires à l'école élémentaire Jules Ferry à Vaujours. Expulsion des familles vivant sur le bidonville rue Saint-André à Bobigny.

MAI

11

Prospection de nouveaux terrains et rencontre des familles pour définir un deuxième lieu d'intervention des camions-école.

12-13

Nouvelles rentrées scolaires à l'école maternelle De la Fontaine et école élémentaire Jules Ferry à Vaujours.

13

Formation par ASKOLA à destination de l'inter-asso bidonvilles 93 sur les refus d'inscriptions scolaires.

20

Premier "Café des médiateurs.trices scolaires d'Ile-de-France".

25

Début d'intervention des camions-écoles avec les familles vivant sur un bidonville à l'Île-Saint-Denis.

24-31

Nouvelles rentrées à l'école maternelle Jules Ferry à Vaujours.

JUIN

3

Rencontre de l'équipe terrain ASKOLA avec la direction de l'école maternelle de La Fontaine à Vaujours.

10

Journée de formation des médiateur.trices scolaires proposée par la DIHAL.

13

Début de la campagne de testing du Collectif des Mamans - L'École pour nos Enfants.

JUILLET

11

Conseil d'Administration ASKOLA.

18-24

Départ en séjour d'été Scouts pour une dizaine d'élèves.

21

Dernier jour d'intervention des camions-école à Vaujours.

22

Vacances d'été et fermeture estivale d'ASKOLA.

AOÛT

Expulsion des familles vivant dans les maisons abandonnées à Vaujours.

22

Rentrée de l'équipe ASKOLA.

30

Livraison des cartables et sacs-à-dos neufs pour la rentrée scolaire.

SEPTEMBRE

1^{er}

Rentrée scolaire.

10

Première grande action publique du Collectif des Mamans - L'École pour nos Enfants devant le Tribunal Administratif de Montreuil et introduction des recours indemnitaires.

8-15

Prospection de nouveaux terrains et rencontre des familles pour définir le nouveau lieu d'intervention des camions-école.

OCTOBRE

4

Début de l'intervention des camions-école avec les familles vivant sur le bidonville de Tremblay-en-France.

NOVEMBRE

14

Rencontre avec l'inspectrice de circonscription de Tremblay-en-France.

17

Rencontre avec le Programme de Réussite Educative de l'Ile-Saint-Denis.

18

Audience suite aux refus de scolarisation de 6 enfant par les maires du Blanc-Mesnil et de Tremblay-en-France et victoire devant la justice des familles.

25

Action d'École pour Tous à l'Assemblée Nationale pour l'instauration de la trêve scolaire. Intervention de Mirela Gheorghe, porte-parole du Collectif des Mamans - L'École pour nos Enfants et médiatrice scolaire ASKOLA.

30

Fête du Collectif des Mamans - L'École pour nos Enfants.

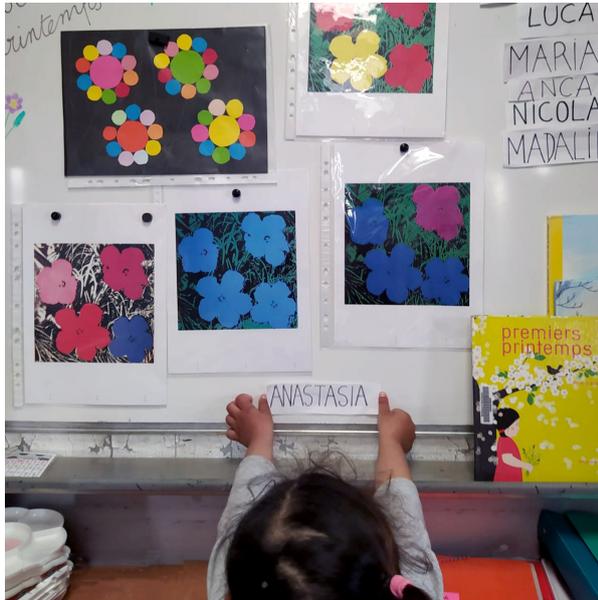
DÉCEMBRE

8-9

Séminaire Inter-asso bidonvilles 93.

25

Assemblée générale et fête d'ASKOLA avec les familles, le Conseil d'Administration et l'équipe à Saint-Denis.





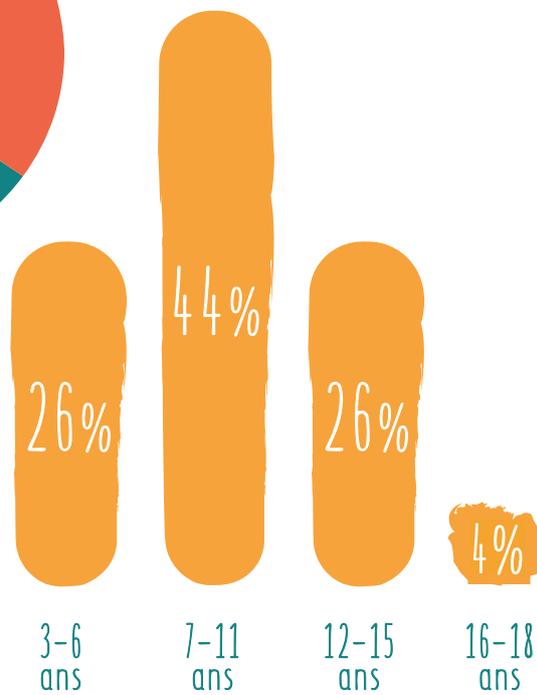
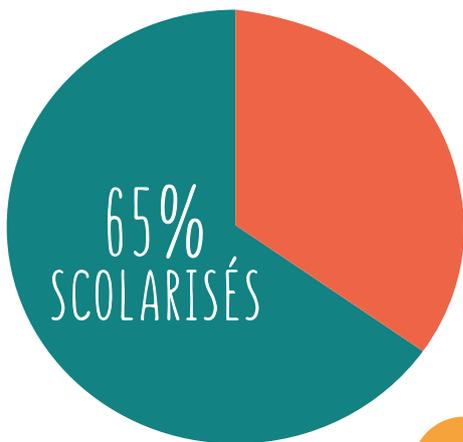
2022 EN CHIFFRES



329
ÉLÈVES
ACCOMPAGNÉS



185 FAMILLES



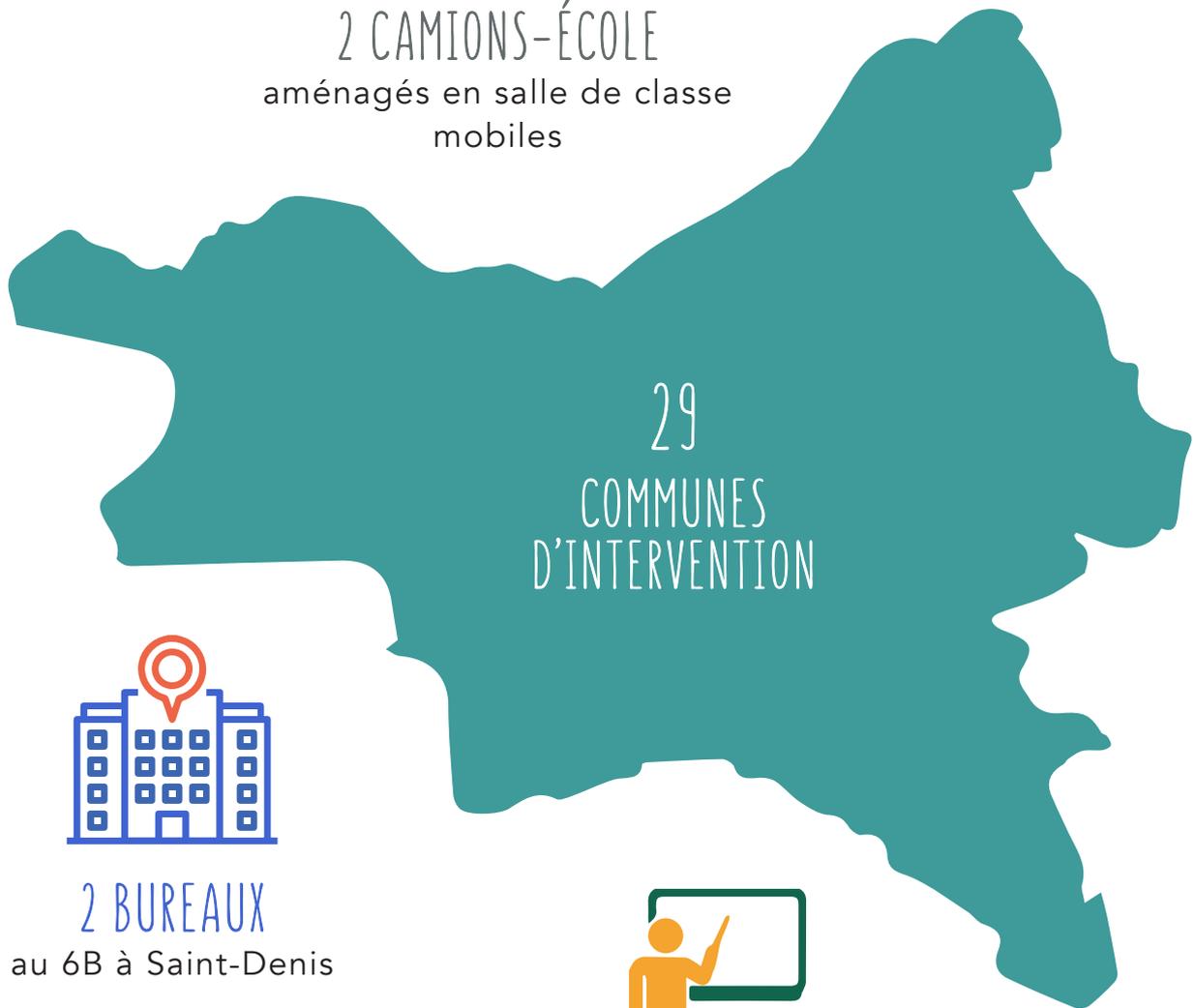
RÉPARTITION PAR TRANCHE D'ÂGE



4 MÉDIATEURS.TRICES
SCOLAIRES



2 CAMIONS-ÉCOLE
aménagés en salle de classe
mobiles



29
COMMUNES
D'INTERVENTION



2 BUREAUX
au 6B à Saint-Denis



2 ÉDUCATEURS.TRICES
ENSEIGNANT.E.S



Le projet d'ASKOLA, redéfini en 2020, est un projet innovant mais exigeant, qui place au cœur de ses pratiques la participation des première.s concerné.e.s (équipe salariée, gouvernance et plaidoyer).

Une exigence à laquelle l'association a su répondre car de plus en plus d'élèves sont scolarisés et assidus.

Notamment, de nombreux parents scolarisent désormais leurs enfants dès la maternelle. A cet âge, le travail de sensibilisation et de rassurance par l'exemple compte beaucoup pour permettre aux parents de se projeter dans la scolarisation : par l'exemple des aîné.e.s qui sont déjà scolarisé.e.s et pour lequel.le.s la scolarisation se passe bien ou par l'exemple d'autres familles de plus en plus nombreuses à scolariser leurs enfants à partir de 3 ans. Le dispositif du camion-école "Passerelle" des 3-6 ans contribue également à sensibiliser les familles à la scolarisation des enfants en âge de rentrer en maternelle.



Ces résultats témoignent de la montée en compétence, en efficacité et en qualité du travail d'une équipe stable depuis 3 ans.

En effet, le pourcentage d'enfants scolarisés par rapport au nombre d'enfants accompagnés a augmenté de 7 points depuis 2020. De plus, l'action d'ASKOLAs'est étendue, puisque l'équipe a déployé son intervention sur 7 communes et 13 établissements scolaires supplémentaires en 3 ans. Enfin, malgré la persistance des pratiques illégales des maires de la Seine-Saint-Denis qui refusent encore de nombreuses inscriptions scolaires (64 refus depuis 2020), ASKOLA a construit une méthodologie qui permet de lever ces blocages encore insurmontables il y a quelques années, tout permettant aux parents de ces enfants d'exercer leur pouvoir d'agir.

The background features a vibrant, abstract composition of overlapping shapes in shades of pink, teal, blue, orange, and yellow. In the upper left, a stylized silhouette of a hand is visible, reaching towards the center. The overall aesthetic is modern and artistic.

LA MÉDIATION SCOLAIRE EN 2022

LE MÉTIER DU. DE LA MÉDIATEUR. TRICE SCOLAIRE

Permettre la création du lien écoles-familles, son renforcement puis son maintien

Être médiateur.trice scolaire est un métier rigoureux nécessitant de la patience et dans lequel il faut savoir observer, écouter, rassurer, soutenir, donner confiance, révéler les capacités, tisser du lien, travailler au cas par cas et proposer des approches et des réponses personnalisées.

Le.la médiateur.trice scolaire accompagne deux profils de familles :

- Les familles dont les enfants sont accueillis dans les camions-école, ou ceux.celles déjà prêts à être scolarisé.e.s, pour les inscriptions à l'école.
- Les familles dont les enfants sont inscrits à l'école, pour un suivi de scolarité.

Il.elle est celui.celle qui connaît le mieux la situation socio-économique de la famille.

LA MÉDIATION SCOLAIRE S'ORGANISE EN DEUX TEMPS

LA MÉDIATION SCOLAIRE INITIALE

L'accompagnement vers l'école consiste en premier lieu à en permettre l'accès.

Sensibiliser les parents sur le droit à l'école

- Informer les familles, directement sur le lieu de vie, sur le droit à l'école et l'obligation scolaire.
- Présenter l'action d'accompagnement d'ASKOLA et le rôle de chacun.e.
- Participer aux permanences d'inscription au projet d'ASKOLA dans le camion-école ou au bureau à Saint-Denis.

Procéder à l'entrée à l'école

- Préparer le dossier d'inscription scolaire avec les parents.
- Orienter ou accompagner dans les démarches d'inscription administrative : mairies (1er degré), CIO ou CASNAV (2nd degré).
- Contribuer à lever tout obstacle administratif, sanitaire ou matériel pour l'entrée à l'école.

LA MÉDIATION SCOLAIRE DE SUIVI

Une fois l'enfant scolarisé, les médiateurs.trices scolaires suivent, dans la durée, le parcours scolaire et renforcent la qualité des liens entre les établissements scolaires et les parents pour que ceux-ci se sentent appartenir à la communauté scolaire.

Accompagner le parcours scolaire de l'enfant

- Contacter l'établissement d'affectation.
- Orienter ou accompagner l'élève et sa famille pour l'entrée à l'école.

Inclure les parents dans le parcours scolaire

- Faire le lien entre l'équipe éducative et les parents d'élèves.
- Être présent si nécessaire lors des réunions dans l'établissement scolaire.

Neutraliser les facteurs socio-administratifs de décrochage scolaire

- Mettre en lien les parents d'élèves avec l'assistant.e social.e de l'établissement scolaire ou le service social de la ville.
- En cas de changement de lieu de vie, assurer la continuité du parcours scolaire.



UN EXEMPLE D'EMPLOI DU TEMPS TYPE D'UN.E MÉDIATEUR.TRICE SCOLAIRE

MATIN

APRÈS-MIDI

LUNDI

RÉUNION D'ÉQUIPE
Partage d'informations et
organisation de la semaine
ou
GROUPE D'ANALYSE DE
PRATIQUE

RENDEZ-VOUS FAMILLES
Suivi des démarches
d'inscription puis de suivi
scolaire

APPELS TÉLÉPHONIQUES
Familles, enseignant.es,
partenaires pour faire le point
sur la scolarité des élèves

MARDI

DANS LES CAMIONS-ÉCOLE
Soutien à l'éducateur.rice-
enseignant.e auprès des
élèves accueillis, observation
des élèves (leur niveau, leur
interaction...), accueil des
parents et traduction pour
remplir la fiche d'adhésion

HORS DES CAMIONS-ÉCOLE
Sensibilisation des familles,
accompagnement pour
dépôts de dossiers dans les
services municipaux ou CIO,
accompagnement dans les
établissements scolaires



Bureau



Terrain

MATIN

APRÈS-MIDI

MERCREDI

HORS DES CAMIONS-ÉCOLE

Accompagnement pour dépôts de dossiers dans les services municipaux ou CIO, inscription à la restauration scolaire ou au périscolaire

ou

Accompagnement au CCAS pour engager une démarche de domiciliation

ou

Accompagnement au CMS pour une vaccination

GROUPES DE TRAVAIL sur le plaidoyer (Collectif des Mamans - L'École pour nos Enfants

ou

RENDEZ-VOUS FAMILLES Suivi des démarches d'inscription puis de suivi scolaire

JEUDI

RENDEZ-VOUS PARTENAIRES

Avec le P.R.E d'une commune dans laquelle est scolarisée une fratrie dont la famille a des difficultés sociales et/ou difficultés scolaires chez les enfants

DANS LES CAMIONS-ÉCOLE

Soutien à l'éducatrice-enseignant.e auprès des élèves accueillis, observation des élèves (leur niveau, leur interaction...), accueil des parents et traduction pour remplir la fiche d'adhésion



Bureau



Terrain

MATIN

APRÈS-MIDI

VENDREDI

GROUPE DE TRAVAIL
Sur la médiation scolaire
et l'homogénéisation des
pratiques et postures de
l'équipe

RENDEZ-VOUS AVEC LES
BÉNÉVOLES
Rencontre avec la famille,
point sur le suivi de l'élève



Bureau



Terrain



LE TUTORAT INDIVIDUALISÉ

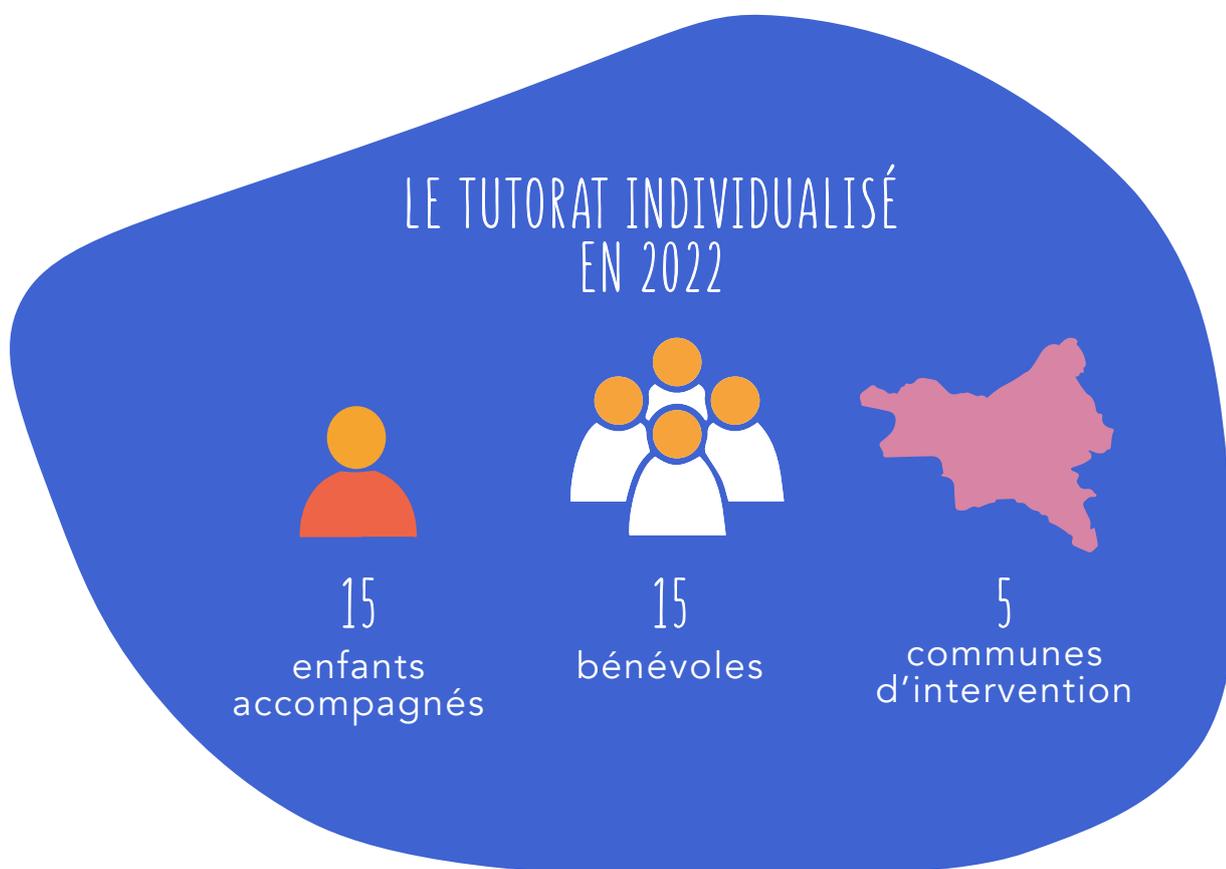
L'Education Nationale propose aux élèves scolarisés des dispositifs de soutien scolaire, par exemple l'étude "Devoirs Faits" à l'école élémentaire. Toutefois, ces dispositifs sont destinés à accueillir des élèves autonomes dans la réalisation de leurs devoirs et la majorité des élèves accompagnés par ASKOLA n'ont pas cette autonomie.

De nombreux centres sociaux et maisons de quartiers de la Seine-Saint-Denis proposent de l'accompagnement à la scolarité. Toutefois, cet accompagnement est collectif et nécessite également un degré d'autonomie que les élèves accompagnés par ASKOLA n'ont pas dans la majorité des cas.



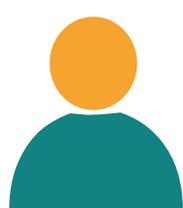
En 2022, ASKOLA a conçu et développé un programme d'accompagnement à la scolarité prenant la forme d'un tutorat individualisé et adapté aux profils des élèves accompagnés (majoritairement allophones et très peu scolarisés antérieurement). Les élèves forment des binômes avec des bénévoles recrutés par l'association. La séance de tutorat individualisé a lieu de manière hebdomadaire et à proximité du lieu de vie de l'élève, dans les centres sociaux, maisons de quartier, médiathèques ou espaces jeunesse.

Les élèves ayant un degré d'autonomie plus avancé mais ayant besoin d'un accompagnement personnalisé sont orientés vers les structures partenaires en mesure de le proposer : Îlodevoirs (Ile-Saint-Denis), A.G.I.R (Seine-Saint-Denis), AFEV (Seine-Saint-Denis).

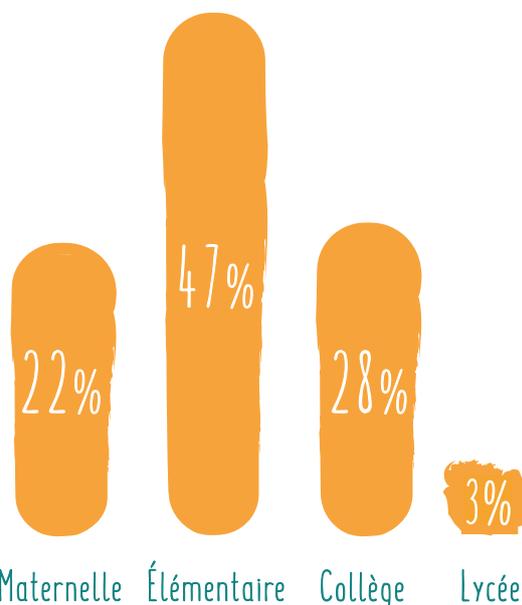




LA MÉDIATION SCOLAIRE 2022 EN CHIFFRES



329
élèves
accompagnés



Maternelle Élémentaire Collège Lycée

Répartition par niveau scolaire

20
autonomes
en fin d'accompagnement

37
perdus de vue

43%
des pertes de vue
sont liées à des
expulsions



29
communes
d'interventions



86
Établissements
scolaires
partenaires

The background is a vibrant, abstract composition of overlapping organic shapes in shades of pink, teal, orange, and blue. In the upper left, a stylized pink silhouette of a hand is visible, appearing to hold or gesture towards the central text. The overall aesthetic is modern and artistic.

L'ÉDUCATION EN 2022

LE MÉTIER D'ÉDUCATEUR.TRICE ENSEIGNANT.E

Permettre à l'enfant de devenir élève et de s'épanouir dans ce rôle

L'éducateur.rice-enseignant.e travaille principalement en camion-école pour préparer les enfants accompagnés par ASKOLA à devenir élèves. Il.Elle rencontre quotidiennement les parents, qui sont les premier.ère.s interlocuteurs.trices. Il.Elle réalise également des actions de médiation en direction des établissements scolaires.



1 classe
3-6 ans



1 classe
7-15 ans



8 élèves par
groupe



1 à 2 jours
de classe /
semaine



4 à 8 h
de cours

2 DISPOSITIFS ÉDUCATIFS



DISPOSITIF PASSERELLE VERS L'ÉCOLE

- Préparer l'entrée à l'école
- Apprendre à l'enfant à devenir élève
- Sensibiliser les parents à leur rôle de parents d'élèves



DISPOSITIF DÉCOUVERTE DE L'ÉCOLE

Créer un lien fort et durable avec les parents et les enfants si les conditions de vie ne permettent pas de se projeter dans l'immédiat dans les démarches de scolarisation (expulsion imminente, extrême précarité etc.)

LA PRÉPARATION SCOLAIRE EN CAMION-ÉCOLE - PERMETTRE L'ACCÈS À L'ÉCOLE



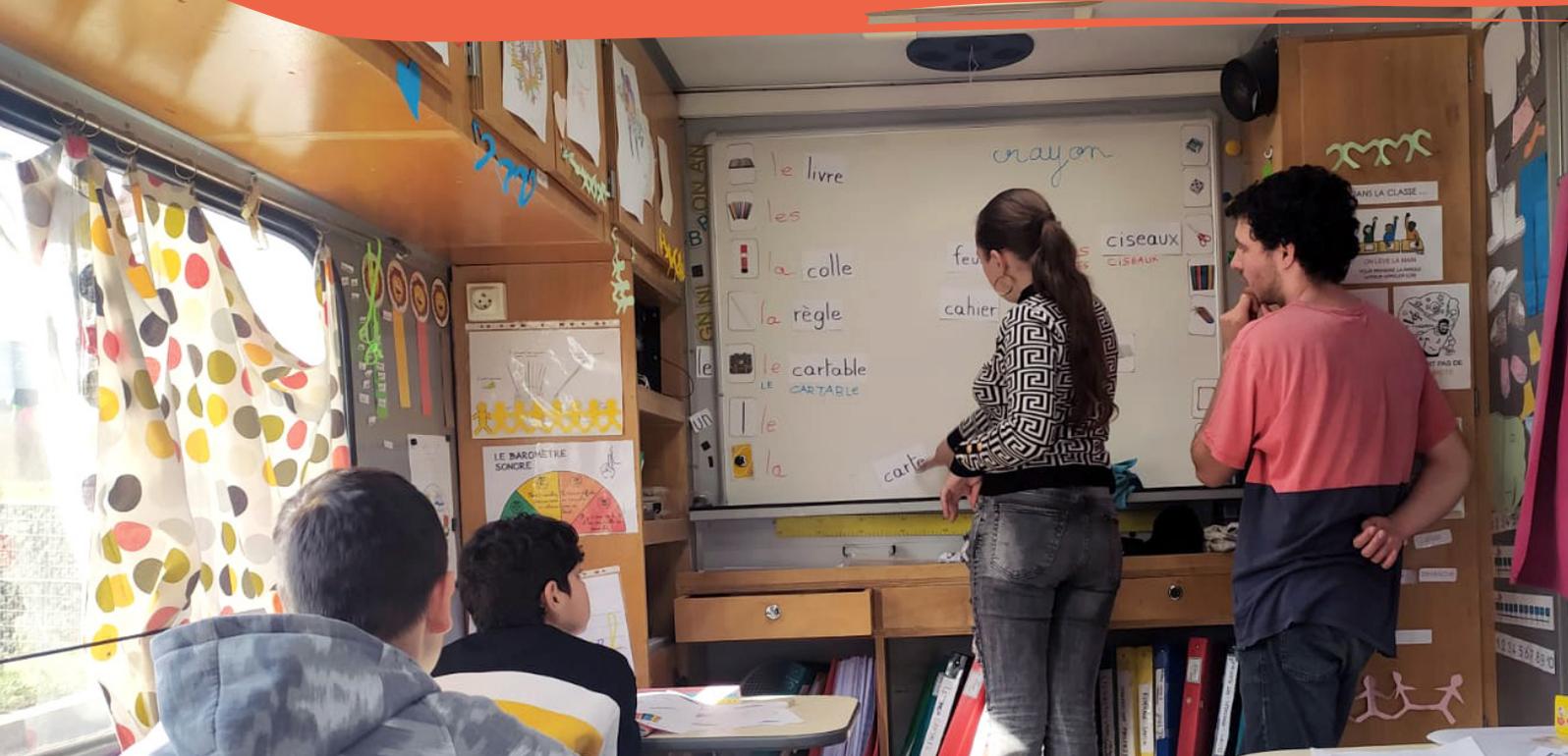
Repérer les situations de déscolarisation

- Identifier les besoins d'accompagnement, en lien avec les médiateur.trices, les partenaires et en se rendant sur place

Préparer l'enfant à devenir élève

- Déterminer les besoins de l'enfant en faisant passer un test de positionnement
- Enseigner la langue française et les fondamentaux (lire, écrire, compter) en camion-école et avec une pédagogie différenciée au plus près des besoins de chacun.e
- Recevoir les parents d'élèves lors de réunions parents/éducateur.rice-enseignant.e (en présence d'un.e médiateur.rice scolaire)
- Constituer un dossier de suivi scolaire individuel

LE PASSAGE PÉDAGOGIQUE À L'ÉCOLE DE LA RÉPUBLIQUE – PERMETTRE DE RÉUSSIR ET DE S'ÉPANOUIR À L'ÉCOLE



Accompagner le parcours scolaire de l'élève

- Accompagner l'élève lors de son premier jour d'école
- Rencontrer et rester disponible pour le/les enseignant.e.s
- Assurer l'accès à des séances de soutien scolaire pour l'élève
- Tenir à jour le dossier de suivi scolaire individuel de l'élève
- Participer à la constitution de dossiers MDPH si nécessaire

Neutraliser les facteurs socio-administratifs de décrochage

- En cas de changement de lieu de vie, assurer la continuité du parcours scolaire, en lien avec l'Education Nationale
- Réaliser les démarches nécessaires à la défense des droits de l'enfant et de sa famille, si cela peut permettre la continuité scolaire

L'INTERVENTION DES CAMIONS-ÉCOLE EN 2022



Bobigny

SEPTEMBRE 2021 - AVRIL 2022

8 élèves accueillis dans la classe des 3-6 ans

8 élèves accueillis dans la classe des 7-14 ans

6 élèves scolarisés

Le travail mené dans les camions-école sur le bidonville rue Saint-André de Bobigny a permis à des élèves très éloignés du système scolaire d'entrer dans les apprentissages malgré le contexte de crise sanitaire

Au mois de janvier 2022, l'augmentation des cas de contamination au Covid19 sur le bidonville a contraint à la suspension des activités d'ASKOLA jusqu'à la mi-février.

La préparation scolaire s'est ensuite poursuivie jusqu'au mois d'avril 2022 (date à laquelle les familles ont été expulsées de leur lieu de vie) et a permis à 6 élèves de faire leur rentrée à l'école de la République.

Vaujours

JANVIER 2022 - JUILLET 2022

25 élèves accueillis dans la classe des 3-6 ans

20 élèves accueillis dans la classe des 7-14 ans

16 élèves scolarisés

De nombreuses familles étaient en demande d'accompagnement par ASKOLA à Vaujours. Les conditions de vie dans les maisons abandonnées semblent avoir joué un rôle déterminant dans la projection des parents dans la scolarisation de leurs enfants (maisons raccordées à l'eau et à l'électricité, ramassage régulier des déchets). 16 élèves ont été scolarisés dans les écoles de la commune, un résultat rarement atteint.



Ile-Saint-Denis

MAI 2022 - JUIN 2022

6 élèves accueillis dans la classe des 3-6 ans

4 élèves accueillis dans la classe des 7-14 ans

0 élèves scolarisés

Lors de la rencontre d'ASKOLA avec les familles du bidonville de l'Ile-Saint-Denis, une procédure d'expulsion est déjà en cours. Ce contexte précaire et incertain ne permet pas aux familles de se projeter dans la scolarisation de leurs enfants. Les familles sont expulsées peu de temps après le début de l'intervention des camions-école, et aucun élève n'a pu faire sa rentrée.

Tremblay-en-France

SEPTEMBRE 2022 - ...

20 élèves accueillis dans la
classe des 3-6 ans

16 élèves accueillis dans la classe
des 7-14 ans

7 élèves scolarisés (au 31/12/2022)

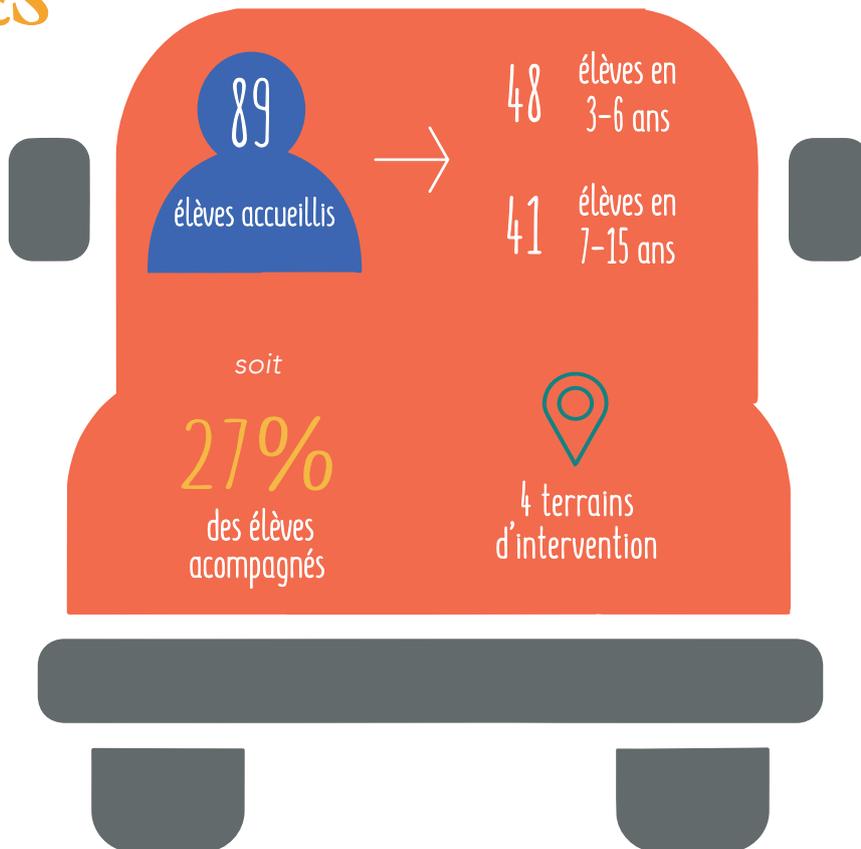
ASKOLA retrouve 8 familles (16 élèves) qui ont été accompagnées auparavant par l'association, sur d'autres lieux de vie.

Les conditions de vie sur le grand bidonville de Tremblay-en-France sont extrêmement difficiles : terrain boueux et glissant, pas de raccordement à l'eau ni à l'électricité, peu de transports en commun.

Malgré ces conditions, avant fin décembre 2022, 20 familles se projettent déjà dans la scolarisation de leurs enfants. A la date du 31 décembre, 7 élèves étaient déjà scolarisés malgré le froid et les conditions de vie. Le travail avec les familles de Tremblay-en-France sera poursuivi en 2023.



L'ÉDUCATION 2022 EN CHIFFRES



The background is a vibrant, abstract composition of overlapping shapes in shades of pink, orange, blue, and teal. In the upper left, a stylized silhouette of a hand is visible, reaching towards the center. The overall aesthetic is modern and artistic.

LE PLAIDOYER EN 2022

PLAIDOYER

Améliorer la prise en compte des besoins des enfants par les politiques publiques, défendre le droit à l'école et combattre structurellement les obstacles à la scolarisation. Participer à la reconnaissance du métier de médiateur.trice scolaire.

Le plaidoyer se construit à partir des personnes concernées par les problématiques auxquelles ASKOLA tente de répondre. Les parents d'élèves accompagnés portent eux-mêmes les demandes politiques et juridiques qu'ils.elles ont élaborées auprès des décideurs.

Avec le Collectif des Mamans - L'école pour Nos Enfants, pour la première fois, des femmes vivant dans des bidonvilles, des squats, ou toute forme d'habitat très précaire, se mobilisent politiquement et collectivement pour lever globalement toutes les entraves au droit à l'éducation de leurs enfants.

Lors des journées des réseaux de la médiation scolaire, les partages d'expériences des parents d'élèves en situation d'extrême précarité et accompagnés par ASKOLA ont été intégrés au programme en tant que paroles d'experts de la médiation scolaire. Les parents se sont positionnés comme les formateurs des médiateurs.trices scolaires et cela était inédit.

LE COLLECTIF DES MAMANS

L'ÉCOLE POUR NOS ENFANTS

Mères de toutes les nationalités et vivant dans des situations d'extrême précarité en Seine-Saint-Denis, les membres du Collectif des Mamans - L'École pour nos Enfants défendent le droit à l'école de leurs enfants.

Leur campagne menée en 2022 vise à faire cesser définitivement les refus d'inscription à l'école de leurs enfants par les maires de la Seine-Saint-Denis. Entre septembre 2020 et décembre 2022, 64 de leurs enfants ont été refusés d'inscription scolaire par les maires des communes où ils vivent. ASKOLA contribue à l'organisation du collectif.

1er semestre 2022 : campagne de testing

- Préparation du testing : apprentissage des textes de loi (décret n°2020-811), préparation des discours et de la posture.
- Testing : accompagnement de familles en situation de précarité aux guichets des mairies de la Seine-Saint-Denis pour le dépôt de dossiers légalement complets.
- Résolution individuelle du problème : orientation des familles vers un.e avocat.e
100% des refus surmontés par des procédures en justice
Renforcement du pouvoir d'agir des membres du collectif et des parents concernés.

Création au
printemps
2021

9
membres
permanentes

64

enfants refusés
d'inscription scolaire
depuis septembre
2020

PHRASES ENTENDUES AUX GUICHETS DES MAIRIES

« Ça ne passe pas, il faut un document officiel, par exemple une attestation d'hébergement ou un justificatif de domicile avec une vraie adresse. »

« Il vous faut une attestation d'hébergement de la personne qui vous héberge, ou une domiciliation, sinon votre dossier ne passera pas la commission. »

« Nous allons voir avec notre avocat ce qu'il va dire car on a déjà scolarisé des personnes qui étaient dans un camp, mais elles étaient suivies par une association et c'était passé directement par le maire. »



16 dossiers
d'inscription scolaires
déposés



dans 7 mairies

100%
refus



7 septembre 2022 : grande action collective devant le Tribunal Administratif de Montreuil

- Organisation de "La Classe des Refusés d'Ecole" devant le TA de Montreuil avec les membres du Collectif, les avocat.e.s, et les familles refusées.
- Demande d'indemnisation par la justice de 5 familles refusées d'inscription scolaire en Seine-Saint-Denis (recours indemnitaire).
- Tenue d'une conférence de presse par les membres du collectif pour dénoncer l'atteinte aux droits fondamentaux qui touche leurs enfants refusés d'école et obtenir un rendez-vous avec le Recteur de Créteil (D.Auverlot) pour lui demander de mettre en place un récépissé de dépôt de dossier à chaque demande d'inscription scolaire et une amende forfaitaire pour chaque jour de retard à l'inscription scolaire par les maires.



konbini • Auto d'origine

konbini • #EcolePourTous : Un collectif de mamans du 93 a organisé ce mercredi 7 septembre la "Classe des Refusés d'École" devant le Tribunal administratif de Montreuil.

6 j

kiss_n C'est d'une cruauté, quelle tristesse, la France est Le pays des droits de l'homme, comment peuvent-ils agir ainsi

6 j 23 J'aime Répondre

beautifelskymmer T en situation illégale ben c normal non ? Faites en sorte de rentrer de la légalité plutôt ça changera vo statut ? Faut raisonner un peu

6 j 9 J'aime Répondre

brina_hugo Ya assez de pays ou certain(E)s sont privés d'éducation merde on est en france pays des droits de l'Homme... comment donner sa chance a un enfant si il peut

Ajouter un commentaire...

LA CROIX

Enfants mal-logés, les oubliés du système scolaire français

Grand format Entre refus d'inscription et expulsions à répétition, des centaines d'enfants pauvres restent chaque année bloqués aux portes de leur école de quartier. Dans un bidonville de Seine-Saint-Denis, Stefania rêve d'offrir un avenir à ses enfants.

Manon Chapelain, le 03/12/2021 à 18:54

Lecture en 14 min

C à vous • @cavousf5 • 7 sept.

"On est invisible, on est humilié !"

Parce que pauvres, l'école ne veut pas d'eux : en Seine-Saint-Denis, les inscriptions de 39 enfants ont été refusées, officiellement. En réalité, ils seraient plusieurs centaines à être livrés à eux-mêmes.

@MohamedBouhafsi #CàVous

parce que je n'avais pas de domicile fixe.

22 k vues

1:44 / 3:47

Le Festival

Venez échanger et débattre le 2 avec les journalistes de Mediapart autour des co

MEDIAPART

À la Une Vidéos Rubriques

Ukraine • Chantage politique à Saint-Étienne • Crise en

LA CROIX

Religion Economie Culture Environnement

EDUCATION

Un collectif de mères attaque l'État pour des refus d'inscription à l'école

En dépit de la loi, des mairies refusent d'inscrire à l'école des enfants vivant en bidonvilles, squats ou hôtels sociaux. Des familles ont donc décidé de mener des actions en justice contre des mairies de Seine-Saint-Denis, le rectorat et la préfecture. Mercredi, un collectif de mères a organisé la « classe des refusés d'école » devant le tribunal administratif de Montreuil.

Faiza Zerouala

7 septembre 2022 à 19h31

Un collectif de mères porte plainte contre des mairies pour refus d'école

Analyse En dépit de la loi, des mairies refusent d'inscrire à l'école des enfants vivant en bidonvilles, squats ou hôtels sociaux. Des familles saisissent la justice contre des mairies de Seine-Saint-Denis, le rectorat et la préfecture.

Nathalie Bircherm, le 07/09/2022 à 06:33

Lecture en 2 min.

Dans ce dossier

Education

Hausse du nombre d'étudiants : comment l'enseignement

LES RÉSEAUX DE LA MÉDIATION SCOLAIRE

Présente depuis plus de 15 ans en Seine-Saint-Denis, ASKOLA a été l'une des premières structures à expérimenter la médiation scolaire auprès des élèves en situation d'extrême précarité et avec les premiers concernés.

A partir de l'expérience d'ASKOLA entre autres, la DIHAL a créé 42 postes de médiateurs.trices scolaires à travers la France métropolitaine.

ASKOLA organise localement et nationalement les réseaux de la médiation scolaire pour construire, défendre et inscrire dans la durée son action.



8 mars 2022 : journée nationale de la médiation scolaire
40 médiateurs.trices scolaires présents

ATELIER N°1

groupes de parole entre médiateurs.trices scolaires

ATELIER N°2

partage d'expérience de 9 parents d'élèves accompagnés par ASKOLA

ATELIER N°3

les démarches de la médiation scolaire (associations CLASSES, Intermèdes Robinson, Ecole Enchantiée, Rencont'Roms Nous, ASKOLA)

ATELIER N°4

intervention d'Ecole pour Tous



20 mai 2022 : café des médiateurs.trices scolaires d'Ile-de-France

5 structures présentes

- Présentation des structures
- Partage des difficultés communes
- Partage d'outils et de solutions concrètes

LE PLAIDOYER 2022 EN CHIFFRES

26

refus

d'inscription scolaires
dont 2 au collège

100%

surmontés

2

actions

collectives
du collectif des
mamans - l'école
pour nos enfants

2

rencontres

de médiateurs
scolaires organisées



The background is a vibrant, abstract composition of overlapping organic shapes in shades of pink, teal, blue, orange, and yellow. In the upper left, a stylized pink hand is shown in profile, reaching towards the right. The overall aesthetic is modern and artistic.

LA RECHERCHE EN 2022

LA RECHERCHE

Mieux comprendre les processus et les raisons des limites d'apprentissage des élèves accompagnés par ASKOLA et scolarisés au sein des dispositifs UPE2A et UPE2A-NSA.

Dans le cadre d'un contrat CIFRE (Convention Industrielle de Formation pour la Recherche), en partenariat avec l'EHESS (Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales) et l'ANRT (Association Nationale de la Recherche et de la Technologie), Yahya Al Abdullah, médiateur scolaire mais également chercheur en anthropologie, réalise une **thèse sur les parcours d'intégration et les stratégies d'insertion des familles syriennes en demande d'asile et issues de la communauté Dom vivant en Seine-Saint-Denis.**

Le rôle de l'éducation comme vecteur d'intégration dans les stratégies d'insertion de ces familles est l'un des axes d'analyse de la thèse.



début
2019



durée
3 ans

LES RÉSULTATS DE RECHERCHE

En 2020, les premières observations se sont situées du côté du point de vue des familles et concernaient les conditions d'accès à l'école pour les élèves syriens issus de la communauté Dom :

- La quasi-totalité des enfants de la communauté ne bénéficient d'aucune expérience de scolarisation antérieure à leur déplacement, en raison de la stigmatisation de leur statut social en Syrie, au Liban et tout au long du voyage jusqu'en France. Certaines familles ont passé plus d'un an dans cinq pays différents dont le Liban, la Mauritanie, l'Algérie, le Maroc, l'enclave espagnole au Maroc et la France. Le besoin éducatif de ces enfants est un enjeu crucial pour leur intégration dans la société française.
- L'éducation a un impact décisif à la fois sur les enfants et sur leurs familles. Elle met en jeu la relation des familles avec leur voisinage et les tactiques déployées au jour le jour à travers l'économie informelle.
- Les communautés précaires et migrantes se confrontent à des obstacles administratifs dans leur vie quotidienne qui conditionnent l'accès à l'éducation de leurs enfants et leur parcours dans le système éducatif.
- La présence d'un médiateur scolaire, maîtrisant la langue des familles, à même de communiquer et de comprendre les contextes socio-économiques dans lesquels s'inscrivent leurs parcours, est un élément central dans le processus de première scolarisation de leurs enfants.

Le travail d'observation mené au sein des établissements scolaires vise à une évaluation qualitative, complémentaire aux analyses de l'éducation nationale, des processus d'apprentissage des élèves au sein du dispositif d'accueil des enfants allophones (UPE2A) et des réponses qu'il apporte aux besoins des élèves allophones précaires.

PRINCIPAUX RÉSULTATS

- Les temporalités d'accueil en UPE2A (une année généralement) ne sont pas adaptées aux conditions de vie des élèves et à l'instabilité de leurs conditions d'habitat. Du fait des déplacements forcés des familles, et par conséquent de forts taux d'absentéisme, les élèves n'ont pas la possibilité de suivre leur année UPE2A dans son intégralité, ce qui réduit leurs apprentissages et ralentit leur progression.
- L'absence de programme complet conçu pour les élèves NSA-UPE2A fait du dispositif UPE2A une "zone éducative grise" où les progrès en matière de compréhension et d'expression orale se développent au long de l'année mais où les progrès en matière d'alphabétisation sont faibles et n'atteignent pas les objectifs.



LA RECHERCHE-ACTION ET LE RENOUVELLEMENT DES PRATIQUES D'ASKOLA

La présence de Yahya Al Abdullah et son travail de médiateur-chercheur a permis à ASKOLA de renouveler, en pratique, sa vision associative. Là où traditionnellement, les institutions et instances tendent à adopter une vision ethnicisante de la médiation scolaire (à destination des familles Roms ou perçues comme telles) et de la problématique d'accès et de réussite à l'école en France, l'accompagnement à la scolarisation d'ASKOLA s'est desethnicisé. Cet accompagnement est proposé à toutes les familles dont les enfants ont le droit à l'école en France (âgés entre 3 et 16 ans) et en situation d'extrême précarité en Seine-Saint-Denis.

The background features a vibrant, abstract composition of overlapping shapes in shades of pink, teal, orange, and blue. In the upper left, a stylized silhouette of a hand is visible, reaching towards the center. The overall aesthetic is modern and artistic.

PARTENARIATS EN 2022

PARTENAIRES OPÉRATIONNELS

Les parcours scolaires doivent s'accompagner des conditions nécessaires à leur réussite.

En amont des scolarisations, **ASKOLA prend contact avec les services compétents pour lever tous les obstacles administratifs et politiques dans l'accès à l'école.**

Une fois les enfants scolarisés, **ASKOLA oriente les parents** qui en expriment le souhait **vers les structures partenaires et services publics** relevant de domaines complémentaires et favorisant la réussite scolaire. Les médiateurs scolaires proposent des orientations au plus près de chaque situation rencontrée.

ÉDUCATION NATIONALE	
La Direction des Services Départementaux de l'Education Nationale (DSDEN) du 93	Inscriptions et affectations des élèves
Le Centre académique pour la scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés de l'académie de Créteil (Casnav93)	Affectations des élèves dans les dispositifs UPE2A et UPE2A-NSA
Les établissements scolaires (les directions et les équipes éducatives)	Préparation de l'accueil, suivi des scolarités
Les assistantes sociales dans le 2nd degré	Demandes de bourses et d'aides financières (transports, restauration scolaire, fournitures scolaires, vêtements etc.)
Les psychologues scolaires	Pour des rendez-vous individuels et suivis psychologues

ASSOCIATIONS

SOCIAL	ACINA- Antenne du 93	Accompagnement social global
	Les Enfants du Canal	Hébergement et accompagnement social
	Hors la rue	Accompagnement des adolescents
SANTÉ	Médecins du Monde (MDM)	Suivi santé
	Première Urgence Internationale (PUI)	Suivi santé
ACTIVITÉS EXTRA-SCOLAIRES	Yag Bari	Activités périscolaires et orientations vers des clubs sportifs
	Scouts et Guides de France	Accès aux vacances
INSERTION PROFESSIONNELLE	Solidarité Formation Mobilisation Accueil et Développement (SFMAD)	Formations linguistiques et accompagnement accès formation ou emploi
AMÉLIORATIONS DES CONDITIONS DE VIE - ACCÈS À L'EAU ET À L'HYGIÈNE	Solidarités International	Accès eau et assainissement

ASSOCIATIONS

PLAIDOYER	École pour Tous	Pour des changements structurels et législatifs des enjeux liés à la scolarisation et la scolarité des enfants en situation de grande précarité
	Le Collectif des Mamans - L'École pour Nos Enfants	Pour des changements structurels et législatifs des enjeux liés à la scolarisation et la scolarité des enfants en situation de grande précarité
	UNICEF	Association de défense des droits de l'enfance
	CNDH Romeurope	Défense des droits personnes vivant en squats et bidonvilles
AUTRES	Avocat.e.s	Défense juridique des familles contre les refus de scolarisation

LES SERVICES DÉCENTRALISÉS

Les municipalités de Seine-Saint-Denis	Inscriptions scolaires 1er degré et périscolaire
Les Centres d'Orientations et d'Informations (CIO)	Inscriptions scolaires second degré
Les Programmes de Réussite Éducatives des mairies du 93	Appui pédagogique et financier

SERVICES PUBLICS DE PROXIMITÉ ET DE DROIT COMMUN

SOCIAL	Les Centres Communaux d'Action Sociale (CCAS)	Domiciliation et accompagnement social des familles dans l'accès à leurs droits fondamentaux
	Les Services Sociaux Départementaux (SSD)	Accompagnement social des familles dans l'accès à leurs droits fondamentaux
	Interlogement93	Accompagnement social des familles hébergées par le 115
SANTÉ	La protection Maternelle et Infantile (PMI) et la PMI mobile	Suivi gynécologique des femmes enceintes et suivi médical des enfants de moins de 6 ans
	Les Centres Municipaux ou Polyvalents de Santé	Suivi médical des enfants et vaccinations obligatoires pour inscription scolaire
	Les Permanences d'Accès aux Soins de Santé	Suivi santé
	La Maison des Adolescents de Casado (Saint-Denis)	Suivi psychologique et thérapeutique des adolescents
ACTIVITÉS EXTRA-SCOLAIRES	Les bibliothèques, les maisons de quartier, les espaces jeunesse du 93	Accueil des séances de tutorat individualisé et accès aux loisirs



ASKOLA travaille en étroite collaboration avec "L'Inter-asso Bidonvilles 93" renommée "Collectif Bidonvilles 93" en décembre 2022. Les membres du collectif sont les suivants : ACINA, Amélior, CNDH Romeurope, Ecole Enchantée, Fondation Abbé Pierre, Hors la Rue, La Voix des Roms, Les Enfants du Canal, Médecins du Monde, PMI mobile 93, Première Urgence Internationale, Rues et Cités, Secours Catholique, Solidarités International, Système B.

À l'échelle du département de la Seine-Saint-Denis, le Collectif Bidonvilles 93 a pour objectif de [permettre la connaissance et la coordination des acteurs travaillant avec les personnes vivant en habitats précaires sur le département](#) pour répondre globalement et qualitativement à leurs besoins. Le collectif permet également d'échanger de bonnes pratiques, des informations et outils. Lors d'un atelier, [ASKOLA a présenté sa méthodologie contre les refus d'inscription scolaire.](#)

Le collectif a également pour objectif de porter un plaidoyer commun pour défendre les droits des familles.

En 2022, ASKOLA a participé à l'organisation des rencontres nationales et locales de la médiation scolaire pour développer et inscrire dans la durée le métier de médiateur.trice scolaire.



PARTENAIRES FINANCIERS

La réalisation de nos projets, la qualité et les résultats du travail réalisé n'auraient pas été possibles sans le précieux soutien de nos partenaires - bailleurs publics, fondations privées, donateurs.

Nous tenons ici à vous remercier très chaleureusement.

En 2022, ASKOLA a bénéficié pour la première fois du précieux soutien de la Fondation Abbé Pierre qui permet de renforcer l'association et d'envisager sereinement l'avenir.



The background is a vibrant, abstract composition of overlapping shapes in shades of pink, orange, blue, and teal. In the upper left, there is a stylized silhouette of a hand with fingers slightly curled, set against a teal circular backdrop. The overall aesthetic is modern and artistic.

PARTAGE D'EXPÉRIENCES



Livia Toldea

Maman d'Emanuela 13 ans,
Octavian 12 ans et
Elisabeta 9 ans

« Avant quand j'habitais dans un platz, dehors, c'était très difficile pour les enfants, pour les réveiller, car il n'y avait pas de chaud. Il n'y avait pas la possibilité de préparer à manger chaud pour les enfants. Maintenant j'ai un travail, mon mari a un travail. Maintenant que je suis ici [dans un appartement], tout se passe bien pour les enfants à l'école. Et les enfants sont contents pour ça. Pour eux c'est très bien car ils pourront avoir un travail, commencer quelque chose dans leur vie. Ils ne vont pas passer par la vie que j'ai passée moi, à être tout le temps dehors. Quand je ne comprends pas très bien en français j'envoie un message à Benjamin [médiateur scolaire], il m'explique quoi faire. Il est avec moi pour l'école, pour les rendez-vous, il m'aide à envoyer les e-mails pour les maîtresses. »



Eddy Boyer

Bénévole ASKOLA pour le
tutorat individualisé avec
Octavian 12 ans

« Octavian a fait de gros progrès depuis le début de l'année, depuis qu'on se voit. D'une part grâce à son enseignant, d'autre part grâce à son travail à lui. Au niveau de l'ouverture sur le monde c'est chouette parce qu'on travaille beaucoup avec la médiathèque, il s'est fait une carte et il a pu emprunter des livres. »



Alisa Catalan

Médiatrice scolaire
et co-fondatrice du
Collectif des Mamans
- L'École pour nos
Enfants

« Je suis roumaine et je parle la langue maternelle des familles. C'est très important parce que ça les met à l'aise. C'est très important aussi de laisser les parents être dans leur rôle de parents. On ne fait jamais les démarches à leur place, on accompagne la famille. Avant je ne savais pas que ça existait la médiation scolaire. Dès que j'ai vu ASKOLA, j'ai postulé et quand j'ai vu, j'ai dit "c'est là ma place". Je sentais que ce n'était pas juste un travail pour gagner un salaire, je me sentais vraiment utile et à ma place. J'ai dit "là les enfants du bidonville ils pourraient avoir la chance de continuer l'école et de connaître leurs droits aussi." »

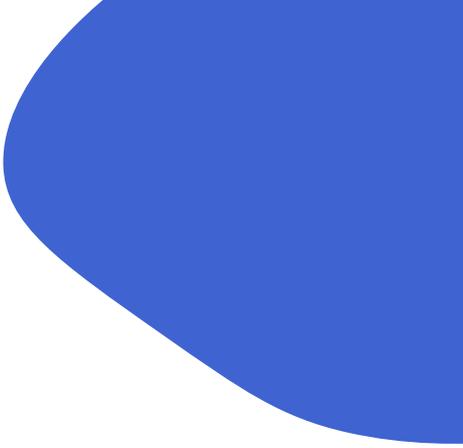


PERSPECTIVES POUR 2023

2022 a donc été une année pendant laquelle ASKOLA a pu, avec un projet solide, accompagner 329 élèves et 185 familles, tout en croisant ses différents axes de travail pour répondre concrètement aux problématiques de la scolarisation des enfants vivant dans des conditions très précaires en Seine-Saint-Denis.

Un nombre croissant de ces enfants franchissent les portes de l'école de la République chaque année et cela est une grande réussite. Cependant, les besoins restent immenses car des milliers d'enfants restent dans des situations de non-scolarisation, et les cas de discriminations dans l'accès et la réussite à l'école restent nombreux et fréquents.





Le premier défi qui attend ASKOLA pour 2023 sera donc de [renforcer le combat du Collectif des Mamans - L'École](#) pour nos Enfants [pour faire cesser définitivement les refus d'inscription scolaire](#) en Seine-Saint-Denis.

Doucement, ASKOLA s'agrandit et intègre de nouveaux. elles membres dans l'équipe. Suite au développement de l'association fin 2022, il sera temps en 2023 d'[agrandir les espaces de travail avec de nouveaux locaux](#), toujours au 6B à Saint-Denis.

Enfin, le partenariat financier avec l'ONG Action Éducation prenant fin en janvier 2023, ASKOLA travaillera à la recherche et à la [construction de nouveaux partenariats durables](#) pour avancer sereinement sur la suite...

CONTACTS & RÉSEAUX SOCIAUX

6B 6-10 Quai de Seine 93200 Saint-Denis
contact.askola@gmail.com
07 49 66 87 39
www.association-askola.com



FACEBOOK
Askola



INSTAGRAM
askola_



TWITTER
@Askola_

Conception graphique
Studio Agathe Touchard
2023

