



RAPPORT D'ACTIVITÉ

- 2019 -



ÉDITO

L'année 2019 a été pour nous le temps de la mise en œuvre efficiente d'une nouvelle gouvernance et d'un projet renouvelé qui a trouvé son rythme de croisière, sa cohérence et son efficacité.



Nous œuvrons à l'accès à l'éducation des filles et des garçons qui sont les oubliés de la promesse universelle de l'école Républicaine, parce que leurs parents vivent en situation de grande pauvreté. Ils ont été 189 cette année à prendre le chemin de l'école avec nous, 189 à se rapprocher de ce qui, pour tous les enfants en France, devrait être une banale réalité quotidienne et qui, pour eux et des milliers d'autres, n'est encore qu'un rêve. Nous avons travaillé sur 13 communes de la Seine-Saint-Denis et de 3 départements limitrophes.

Nous avons deux objectifs principaux : permettre à ces enfants d'aller à l'école et leur donner les moyens d'y rester. Pour y arriver nous faisons de la médiation scolaire, de l'éducation, du plaidoyer et de la recherche. Nous impulsions, renforçons et maintenons le lien entre les familles et l'école. Nous préparons les enfants à devenir élève, accom-

pagnons leurs premiers pas et soutenons leur réussite. Nous améliorons la prise en compte par les pouvoirs publics des besoins de ces enfants et travaillons à la reconnaissance et au développement du métier de médiateur scolaire. Nous enrichissons les connaissances relatives à l'exclusion scolaire et tâchons de proposer des solutions institutionnelles.

31 établissements scolaires et 47 enseignants ont bénéficié de l'appui de notre travail de médiation. Sur les 189 enfants accompagnés, 51 ont été préparés par nos éducatrices dans le dispositif dit « classe passerelle ». 73 sont entrés à l'école, 28 étaient en attente d'inscription au 31 décembre. 68 enfants ont bénéficié de notre dispositif dit « classe découverte » adapté aux situations particulières (barrières socio-administratives) qui empêchent de procéder à court terme à l'entrée à l'école.

C'est notamment avec l'objectif de lever ces barrières que nous avons commencé de développer en 2019 nos activités de recherche et plaidoyer. D'une part, avec le recrutement d'un chercheur associé à l'EHESS et d'autre part en construisant un partenariat avec la campagne nationale #EcolePourTous qui demande au ministre de l'Education Nationale entre autres la reconnaissance et le développement de la médiation scolaire.

C'est en outre le dispositif global que nous avons développé qui a été choisi par le gouvernement pour modéliser le développement au plan national de la médiation scolaire.

Ces développements et réussites n'auraient pas été possibles sans l'inscription dans la durée du soutien d'un de nos partenaires privilégiés : l'association Aide & Action qui nous accompagne depuis 2018 et nous permet d'avancer avec sérénité. Cette stabilité nous permet entre autres de nous engager avec confiance dans un des défis majeur qui nous attend pour 2020 : l'intégration des parents de nos élèves dans les structures décisionnaires de notre association. Ces derniers sont les premiers acteurs de la réalisation des rêves de leurs enfants.

Anina CIUCIU
Présidente

Vision

L'instruction pour tous, sans discrimination, au sein d'une Ecole protectrice et émancipatrice.

Valeurs



Spécificités

- Plus de 10 ans d'expérience de la médiation scolaire professionnelle.
- La connaissance fine des problématiques vécues par les personnes accompagnées.
- La construction de partenariats forts.
- L'appropriation du pouvoir de faire par les premiers concernés : soutenir et renforcer, chez les personnes, leur pouvoir d'agir sur eux-mêmes et sur leur environnement.

Mission

La République française garantit dans sa Constitution l'égal accès de l'enfant à l'instruction qui est la première priorité nationale d'après le Code de l'éducation. Or plusieurs centaines d'enfants n'ont pas accès à l'école dans le département du 93 en raison de l'extrême vulnérabilité de leur groupe d'appartenance : population vivant en bidonville, squats et hôtels sociaux, population dites « gens du voyage », mineurs isolés étrangers, demandeurs d'asile en grande précarité. Dans un monde idéal, la République tiendrait sa promesse pour tous les enfants sans discrimination. En attendant l'Aset 93 assure l'accès à l'école de ces enfants oubliés de tous, tout en rappelant constamment à la République sa promesse.

Objectifs

Aller à l'école

- Informer les parents sur le droit à l'école et l'obligation scolaire
- Préparer l'enfant à devenir élève
- Procéder à l'entrée à l'école
- Lever les barrages socio-administratifs

Rester à l'école

- Optimiser l'accueil des enfants dans l'école
- Accompagner le parcours scolaire de l'enfant
- Faciliter l'inclusion des parents dans le parcours scolaire
- Neutraliser les facteurs socio-administratifs de décrochage

Axes

Médiation scolaire



Permettre la création du lien école-famille, son renforcement puis son maintien.

Éducation



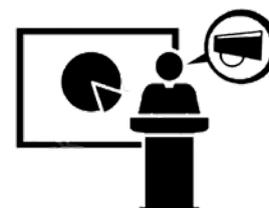
Permettre à l'enfant de devenir élève et de s'épanouir dans ce rôle.

Recherche



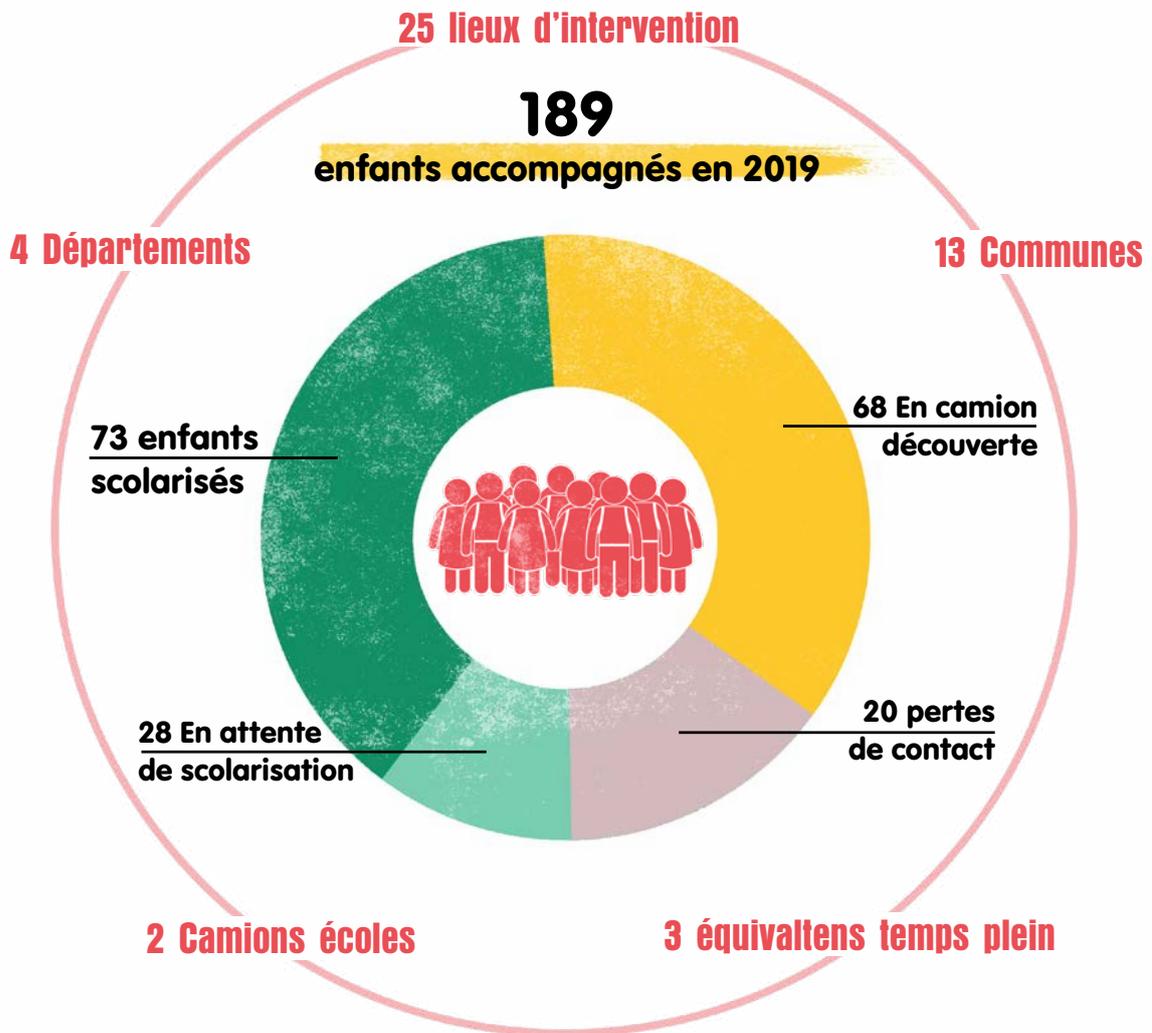
Améliorer la connaissance des problématiques relatives à l'accès à l'école en France et en dégager des solutions à mettre en œuvre.

Plaidoyer

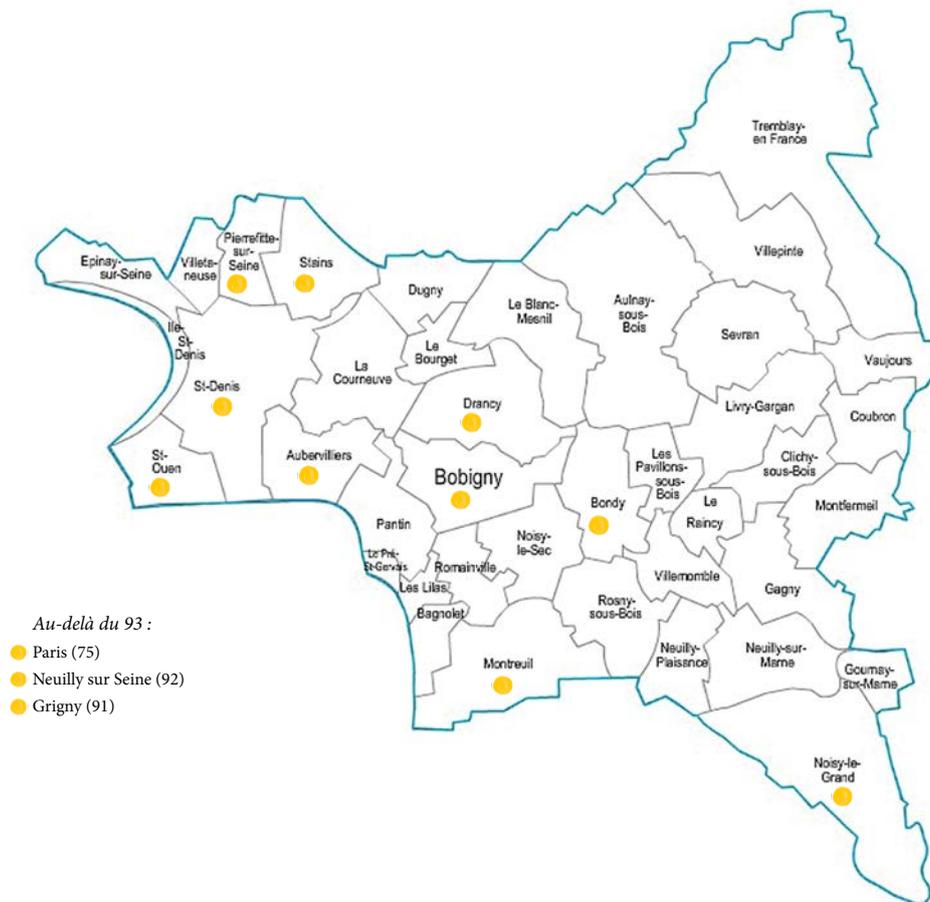


Améliorer la prise en compte des besoins des enfants par les politiques publiques.

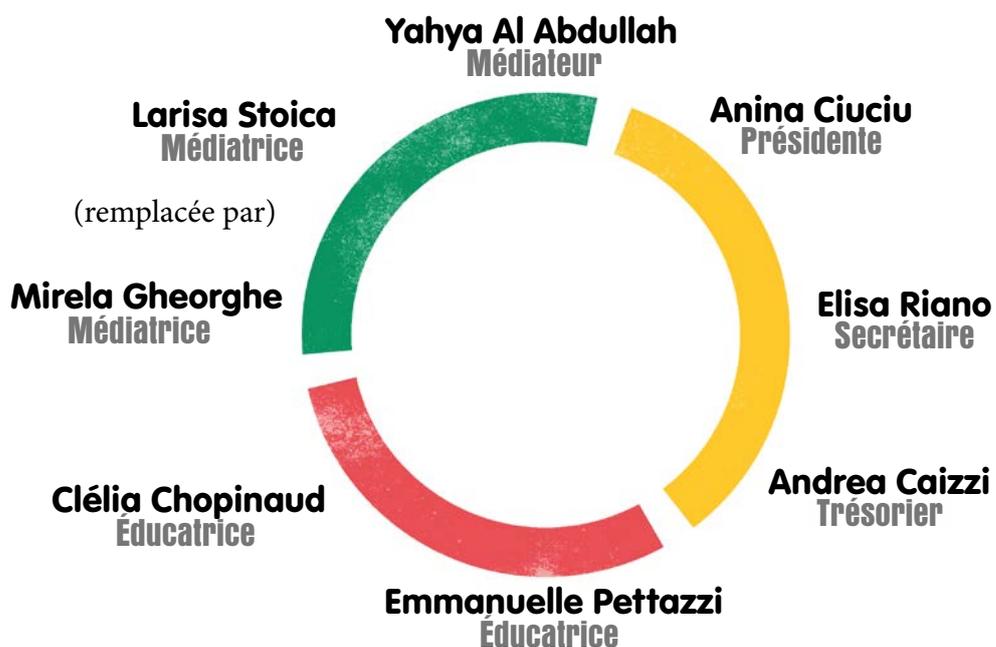
L'ASET en chiffre



Localisation en 2019



L'équipe



MÉDIATION

Permettre la création du lien école-famille, son renforcement puis son maintien



Entretien avec parent d'élève pour l'adhésion au projet "passerelle vers l'école"

Se positionner comme intermédiaire, le temps nécessaire, initiateur de liens entre les familles, l'institution scolaire et les différents partenaires impliqués dans la scolarisation. Ces liens se construisent avec le temps, se renforcent. Puis le médiateur se retire pour laisser vivre la relation école-famille. Il reste en contact en cas de difficultés ou de rupture scolaire pour accompagner la famille à recréer cette connexion, ailleurs parfois.



Les médiateurs de l'Aset 93 parlent la langue des parents d'élèves avec lesquels ils travaillent et ont une connaissance fine des situations vécues par les personnes accompagnées.

A. Médiation initiale

C'est le premier contact avec un enfant et ses parents.

A l'arrivée sur un lieu de vie, le médiateur-ice informe les parents sur le droit à l'école et propose l'adhésion au projet « passerelle vers l'école » :

- Préparation scolaire dans la classe passerelle du camion-école
- Accompagnement dans les démarches d'inscription scolaire
- Orientation sociale pour l'ouverture des droits
- Suivi de scolarité et réinscription en cas de rupture scolaire

L'adhésion engage l'association et la famille pour la durée de la scolarité de l'enfant.

36 enfants ont vécu leur première inscription scolaire en 2019



Formulaire d'adhésion rempli lors de l'entretien avec les parents.



FICHE D'ADHESION

ASET 93
68 6-10 quai de Seine
93200 Saint-Denis
contact.aset93@gmail.com

Date :/...../..... Lieu :

Camion passerelle : inscription immédiate dans un établissement scolaire avec accompagnement

Camion découverte : préparation scolaire

L'élève

Nom:Prénom(s): Surnom:

Date de naiss:/...../.....Lieu de naiss :Pays d'origine :

1^{ère} arrivée en France: date :/...../..... lieu :

1^{ère} rencontre avec ASET : date :/...../.....lieu :

Lieu de vie actuel :

Niveau de français: Allophone Notions Francophone Autres langues parlées:.....

Scolarisation: NSA

Année: Pays: Durée: Classe atteint

.....

.....

.....

Les parents

Mère Nom:Prénom:.....D

Père Nom:Prénom:.....Da

Adresse de domiciliation :

Téléphone mère:.....Téléphone père

1^{ère} arrivée en France: date :/...../..... lieu :

Enfants de la famille :

| Nom | Prénom |
|-----|--------|
| | |
| | |
| | |

Nom de l'élève:

| | | Document vérifié | Document copié |
|---|--|--------------------------|--------------------------|
| Justificatif de domicile | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Acte de naissance | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Carnet de vaccination à jour (D.T.-POLIO pour l'école primaire seulement) | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Document d'identité enfant | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Document d'identité parent (apparaissant sur l'acte de naissance) | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Je souhaiterais participer à des cours de français pour adultes



En camion sur place Dans une structure de la ville Peu importe

Préférences pour jours et horaires :



J'autorise mon enfant à être pris en photo ou vidéo lors d'activités organisées par l'association et accepte qu'elles soient diffusées sur les réseaux sociaux et le site internet de l'association. OUI NON

Personne ayant rempli la fiche:

Fonction:.....Téléphone:.....

Signature mère / père:

B. Médiation de suivi

C'est l'accompagnement tout au long du parcours scolaire.

Les médiateurs-rices poursuivent le suivi une fois l'élève inscrit afin de favoriser la qualité du lien école-famille et le bien-être de l'élève.

- Contacts téléphoniques réguliers avec les parents et l'équipe éducative
- Présence du médiateur aux rencontres parents-professeurs si souhaitée
- Participations aux frais matériels : fournitures scolaires, restauration scolaire, transports.
- Réinscription en cas d'expulsion.

31 établissements scolaires bénéficient de l'appui de la médiation.

En fin d'année, 169 enfants bénéficiaient d'un suivi scolaire par les médiateurs-rices.



Profil des enfants suivis :



37

STABLES : enfants inscrits les années précédentes et dont la scolarisation est restée stable sur 2019



36

NOUVEAUX : enfants nouvellement inscrits



28

EN ATTENTE : enfants en attente d'inscription (entraves administratives, temps d'affectation trop long)



68

EN CAMION : enfants en préparation scolaire dans le camion-école



C. Orientation Sociale

Un parcours scolaire doit s'accompagner des conditions nécessaires à sa réussite. Ainsi l'Aset93 orientent les parents, qui en expriment le souhait, vers des structures partenaires relevant de domaines complémentaires et favorisant la réussite scolaire. Les médiateurs-rices proposent des orientations au plus près de chaque situation rencontrée.

Structures vers lesquelles sont orientés les parents

| | Partenaires | Domaine | Actions |
|----------------------------|------------------------------|--|---|
| Education Nationale | AS | Assistance sociale | Transports, bourse |
| | Psy EN | Psychologie | Rdv individuel avec psychologue |
| | Ouvrir l'École au Parents RE | Formation | Cours de langue française |
| Communes (et départements) | CCAS | Assistance sociale | Domiciliation |
| | CMS | Santé | Vaccination, consultations médicales |
| | Maison des parents | Aide à la parentalité | Ateliers, rencontres, rdv individuels |
| | Maison des adolescents | Éducation Psychologie | Ateliers thérapeutiques, rdv individuels |
| Associations | Acina | Accompagnement social et professionnel | Inscription pôle emploi, formation professionnelle, demande de logement social, mise à jour des papiers |
| | Médecins du Monde | Santé | Consultations médicales, participation à la constitution des dossiers MDPH |
| | Yag bari | Éducation Sport | Cours de Kung-fu, initiations à divers sports, et inscription dans les clubs sportifs. |
| | Mouvement du 16 mai | Droit | Conseils et défense juridique |
| | Les Enfants du Canal | Accompagnement social | Suivi social et hébergement |
| Collectifs | EcolePourTous | Plaidoyer | Formation des jeunes de l'aset à la prise de parole, invitation à s'exprimer publiquement |

ÉDUCATION

Préparer les enfants à devenir élèves, accompagner leurs premiers pas et soutenir la réussite scolaire



Se préparer à écrire dans la classe des 3 - 6 ans

A. Préparation scolaire en camion école

90 enfants en préparation scolaire dans les camions-école

39 en classe découverte - 51 en classe passerelle

Classe passerelle

Objectif : préparer l'entrée à l'école

Une classe pour les 3-6 ans

Une classe pour le 7-16 ans

8 élèves en moyenne par groupe

1 à 2 jours par semaine

4 à 8 h de cours

Les élèves passent un test de positionnement afin de permettre à l'éducatrice de mettre en œuvre une pédagogie différenciée, au plus près des besoins de chacun. Un dossier de suivi est constitué. L'éducatrice reçoit régulièrement les parents dans sa classe et réalise des bilans avec l'appui des médiateurs-rices.



Classe découverte

Objectif : créer un lien fort et durable avec les enfants et leurs parents

Il est des moments dans le parcours d'une famille où les conditions ne sont pas réunies pour permettre de réaliser l'inscription scolaire, des périodes où la situation est incompatible avec une scolarisation réussie en école ordinaire. L'accueil au sein de la « classe découverte » en camion-école permet de maintenir un lien avec l'école pour les familles qui en sont le plus éloignés, de fait. C'est une étape supplémentaire sur le chemin vers l'école, afin que tous les enfants puissent l'emprunter.

Dans quels cas propose-t-on la « classe découverte » :

- Lorsqu'un **maire refuse ou empêche les inscriptions** scolaires sur sa commune.
- Lorsque **l'expulsion du lieu de vie** est imminente, qu'il reste trop peu de temps pour réaliser une inscription scolaire.
- Lorsque **l'intégrité physique des enfants n'est plus garantie**, comme ça a été le cas au moment des agressions contre les habitants roumains et bulgares des bidonvilles dans notre département, en mars 2019.

La classe découverte est une proposition pertinente pour assurer la continuité scolaire le temps nécessaire à la reprise du parcours. L'inscription de ces enfants à l'école de droit commun, se fera en différé. Elle aura lieu lorsque les conditions seront réunies.

Pour ces élèves, l'objectif premier est de rester en contact, à moyen ou long terme, afin **de garantir aux parents la possibilité de solliciter les médiateurs pour un accompagnement vers l'inscription lorsque leur situation leur permettra d'envisager la scolarisation des enfants.**



Sorties éducatives

Objectif : renforcer les compétences sociales inhérentes à la vie en collectivité

Les éducatrices et médiateurs scolaires, organisent des activités culturelles et de loisir, présentant un intérêt éducatif et en lien avec le projet pédagogique des camions-école.

| Date | Ville | Nom de la sortie | Nombre d'enfants | Nombre de nouveaux à chaque fois | Age |
|------------|---------------|-----------------------|------------------|----------------------------------|-----------|
| 27/02/2019 | Bondy | Cinéma | 11 | 11 | 5-10 ans |
| 06/03/2019 | Bondy | Cinéma | 9 | 9 | 11-13 ans |
| 23/03/2019 | Bondy | Fête de ma fraternité | 20 | 0 | 5-13 ans |
| 24/04/2019 | Bondy | Cinéma | 9 | 2 | 7-13 ans |
| 30/04/2019 | Bondy | Cinéma | 7 | 3 | 7-13 ans |
| 15/06/2019 | Gennevilliers | Jeux collectifs | 10 | 10 | 7-13 ans |
| 28/12/2019 | Saint-Ouen | Patinoire | 13 | 10 | 9-14 ans |
| Total | | | 79 | 45 | |



Fête de la fraternité, Place de l'Hôtel de ville, Bondy. Le jeune Darius, très talentueux, a remporté le concours de freestyle et en cadeau une tenue de foot, qu'il a pu ramener fièrement à la maison devant l'admiration de ses amis et des autres petits bondynois.

B. Passage pédagogique à l'école

Objectif : enrichir la rencontre enseignant/élève

- Description du parcours scolaire de l'enfant
- Présentation des compétences scolaires et sociales acquises, des fragilité et points de vigilance
- Transmission du cahier de l'élève et de son dossier de suivi
- Disponibilité en cas de besoin de précisions ou d'accompagnement
- Distribution d'un "kit rentrée" pour le premier jour d'école

47 enseignants accompagnés





C. Soutien Scolaire

Pensé comme un lieu de rencontre et d'échanges avant tout, le soutien scolaire est aussi l'occasion de désamorcer des problèmes rencontrés en classe, enfin d'éviter la dégradation du bien-être à l'école, qui dans des situations de fragilité peut mener rapidement au décrochage.

Il est également le lieu d'une aide aux devoirs, supervisée par les éducatrices.

Le mercredi de 14h à 16h

En camion-école

Pour deux groupes (16 enfants)

Mise en place de tutorat. Un adulte référent pour 3 élèves

Orientation vers les activités d'aide aux devoirs communales ou associatives pour permettre à tous d'accéder à un accompagnant.

PLAIDOYER

**Améliorer la prise en compte des besoins des enfants par les politiques publiques.
Participer à la reconnaissance du métier de médiateur scolaire.**



© La Croix 16/10/19

**107 enfants accompagnés par l'Aset ont subi au moins une
expulsion au cours de l'année 2019**

A. Micro-local

L'Aset accompagne les parents victimes de refus de scolarisation dans la défense de leurs droits en lien avec le Défenseur des droits.



Interview d'un père victime de refus d'inscription (prise de parole, revendications portée par les parents eux-mêmes).

B. Départemental

Avril 2019 : suite aux agressions antitsiganes, notre lettre ouverte au Ministre de l'Education Nationale et au Recteur de Créteil

« En dépit des difficultés trop souvent sous-estimées par les pouvoirs publics, notre travail de médiation nous avait permis de créer un lien solide entre les enfants, leurs parents et les institutions que sont la municipalité de Bondy et les établissements scolaires de la ville. Vingt-deux enfants étaient scolarisés, cinq devaient faire leur rentrée à l'école maternelle le 28 mars dernier, neuf étaient en attente d'affectation.

La vague d'attaques antitsiganes a détruit ce lien. »

« Nous professionnelles de la médiation éducative en Seine-Saint-Denis, demandons solennellement en ce 8 avril 2019, « journée internationale des Roms », la reconnaissance de l'impact de l'antitsiganisme sur l'accès à l'éducation en France, ainsi que la mise en œuvre d'un véritable plan d'action concret pour le combattre et nous tenons prêtes pour accompagner tant sa conception que sa mise en œuvre, aux côtés des parents et des enfants qui subissent les effets dans leur vie de ce fléau. »

A screenshot of a website article from Politis. The header is red with the Politis logo and navigation links: LE KIOSQUE, SOUTENIR, DÉCOUVRIR, AVEC POLITIS, L'AGENDA. Below the header, there are more navigation links: ÉDITORIAL, BILLETTS, POLITIQUE, MONDE, SOCIÉTÉ, ÉCOLOGIE, ECO/SOCIAL, CULTURE, IDÉES, TRIBUNES, MÉDIAS, DOSSIERS. The main image shows a group of children playing on a paved area. Below the image, there is a blue button labeled 'TRIBUNES', the text 'PUBLIÉ LE 8 AVRIL 2019', and a link 'PARTAGER CET ARTICLE'. At the bottom, there is a red button 'ACCÈS LIBRE', the text 'PAR ASET 93', and the main headline: 'Nous appelons à un plan de lutte contre l'antitsiganisme dans nos écoles'. There are also social media hashtags: #ÉDUCATION #VIOLENCES #ROMS #MAL LOGEMENT #ÉCOLE.

C. National

Objectif : faire connaître la réalité des refus d'inscription



Reportage Konbini pour la Journée Internationale des droits de l'enfant

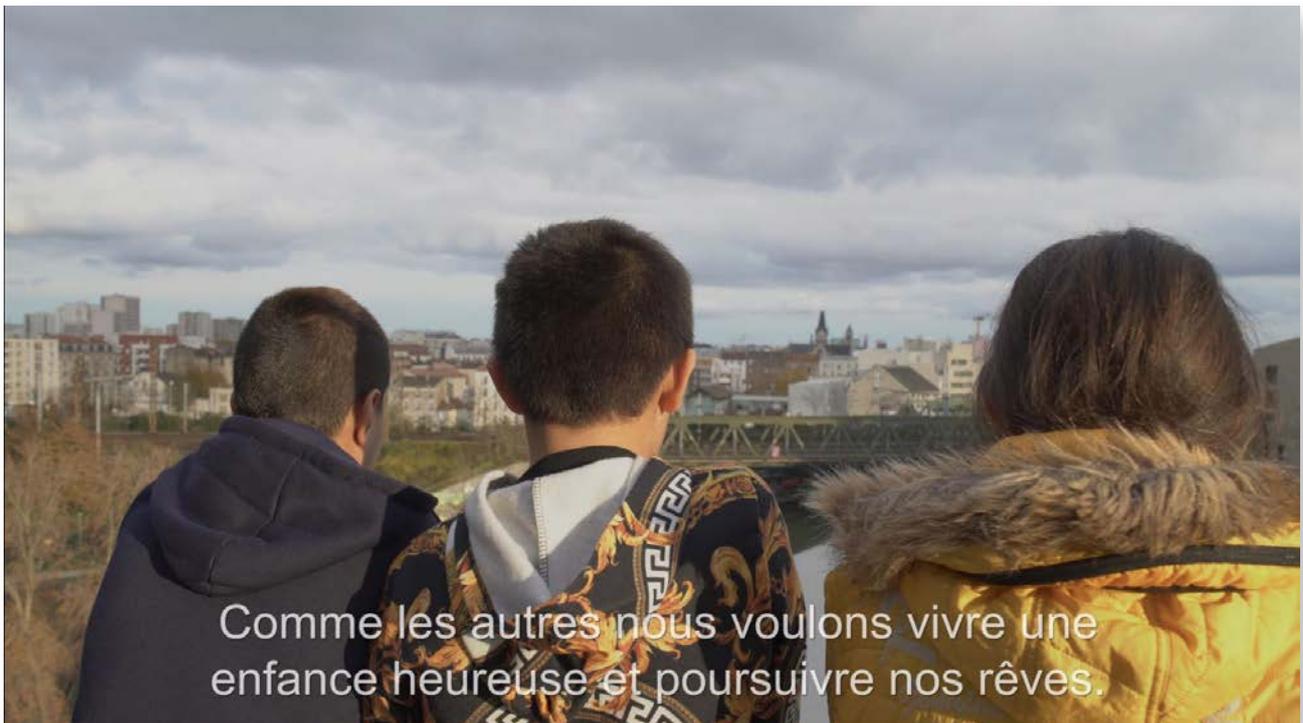
Objectif : sensibiliser sur les difficultés vécues par les enfants et leurs familles



Extrait du film "Je m'anime pour mes droits"

Le film d'animation des enfants du projets d'éducation populaire YAG BARI

A l'occasion du trentième anniversaire de la convention internationale des droits de l'enfant, l'Aset a produit en partenariat avec Aide & Action un film d'animation participatif de 16 minutes, réalisé par Ludovic Versace et les jeunes membres du projet d'éducation populaire Yag Bari, partenaire de l'Aset 93. Ce film documentaire raconte leur histoire entre précarité et exclusion.



Témoignage rare et précieux d'une enfance dans les bidonvilles de Seine-Saint-Denis, décrite par les premiers concernés.

Objectif : promouvoir la médiation scolaire

Participation aux groupes de travail sur la scolarisation à la DIHAL.

Partenariat avec le collectif #EcolePourTous : les jeunes de l'Aset rejoignent le collectif.



Extrait du clip "Hymne à l'école pour tous", tourné dans le camion de l'Aset

Objectif : améliorer la connaissance des problématiques relatives à l'accès à l'école en France et en dégager des solutions à mettre en oeuvre



Recherche sur 3 ans, menée par Yahya Al-Abdullah, dans le cadre d'une convention CIFRE entre l'ASET et le centre de recherches de l'EHESS

L'éducation, un vecteur d'intégration urbaine pour des communautés marginalisées.

Point de départ :

La scolarisation des enfants comme vecteur d'intégration de la communauté

La quasi-totalité des enfants de la communauté ne bénéficient d'aucune expérience de scolarisation antérieure à leur déplacement, en raison de la stigmatisation de leur statut social en Syrie et du long voyage qu'ils durent accomplir pour parvenir en France.

Objectifs :

Comprendre l'importance des opportunités que l'éducation peut offrir aux communautés déplacées et invisibilisées

Comprendre les nombreux défis et épreuves que rencontrent ces familles face au droit de leurs enfants à être scolarisés : le niveau de français, l'absence de documents nécessaires, le coût de la traduction française des documents, l'absence d'adresse permanente antérieure au traitement de leur demande d'asile.

Observations :

La présence d'un médiateur à même de communiquer avec la communauté dans sa propre langue, de collaborer avec une association qui travaille à l'éducation des enfants, et enfin de suivre la progression des enfants en lien avec leur école, est un élément capital dans ce processus de première scolarisation de ces enfants dans une langue étrangère.

GOUVERNANCE

L'année 2019 a permis la mise en œuvre d'une première phase de consolidation du nouveau modèle de gouvernance de l'association.

Si la direction opérationnelle est assurée par une équipe de terrain très compétente, spécialisée et autonome la direction stratégique et politique est assurée par un Conseil d'Administration qui a été enrichi par l'élection de Anina Ciuciu à la présidence, Elisa Riano au secrétariat, et Andréa Caizzi à la trésorerie.

Anina Ciuciu, avocate et auteur de l'autobiographie « Je suis Tzigane et je le reste », très engagée sur les questions d'accès à l'école, étant elle-même une ex-enfant « privée d'école » apporte une impulsion décisive dans l'intégration dans le projet des personnes concernées.

Elisa Riano, ancienne coordinatrice du projet Romcivic, co-directrice des programmes de l'association Acina, apporte une dimension d'expertise importante dans les grandes orientations du projet.

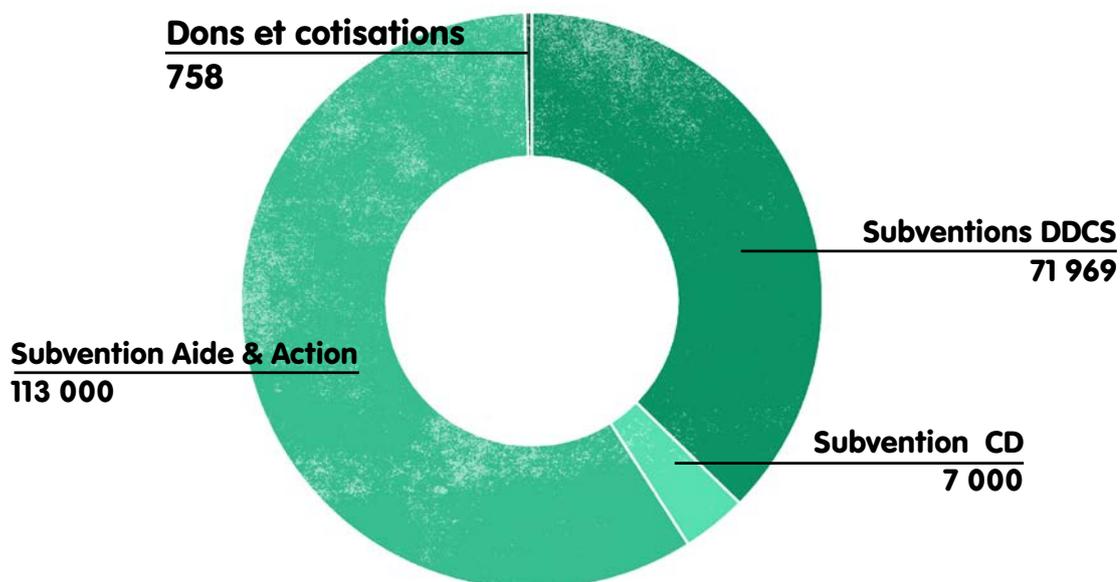
Andrea Caizzi, très actif depuis de nombreuses années au sein de collectifs de soutien aux bidonvilles, est expert des problématiques sociales rencontrées et apporte une grande rigueur dans la gestion financière et administrative du projet.

Les défis qui nous attendent en termes de gouvernance pour l'année 2020 sont, d'une part, l'élargissement du Conseil d'Administration à au moins deux représentants parents d'élèves, un représentant des élèves et un représentant des salariés, et d'autre part le recrutement d'un poste de coordinateur de l'équipe opérationnelle qui sera agrandie.

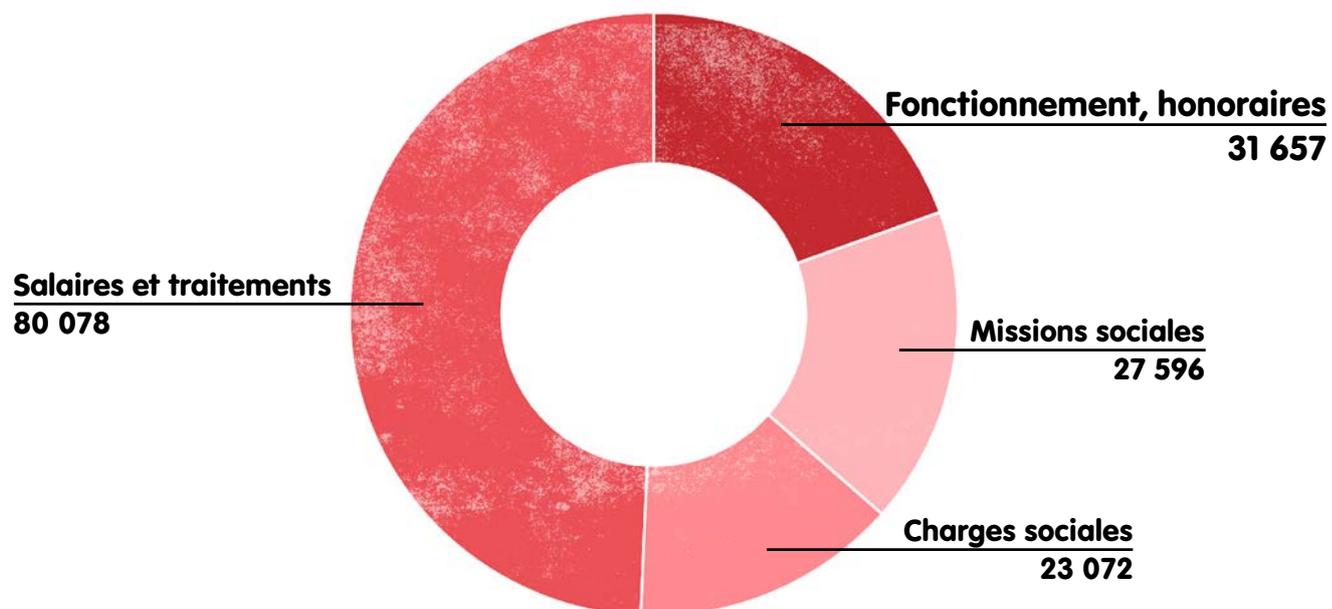


Financements

Produits : 192 727 €



Charges : 162 403 €



Partenaires

Aide et action



L'Education change le monde

DDCS 93



Conseil départemental



Fondation Seligman



Contacts



www.aset93.com



contact.aset93@gmail.com



6B – 6/10 Quai de Seine
93200 SAINT-DENIS